

Организация деятельности и учет работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

*Социальный педагог МБДОУ № 5 «Улыбка»
Т.В. Клименко*

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

Просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Как наладить сотрудничество с родителями?

- Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.
- Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
- Определитесь в совместных требованиях к ребенку, не ущемляйте его прав и свободы.
- Выработайте оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.
- Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания (чем живет детский сад) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
- Выявляйте причины дезадаптации ребенка к детскому саду и совместно с родителями стремитесь к их устранению.
- Организуйте педагогическое просвещение родителей, стремитесь к повышению их педагогической культуры.
- Организуйте, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.
- Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в детском саду, так и вне его.
- Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.
- Анализируйте свои отношения с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики:

Первый запрет - это запрет на установление таких личных отношений педагогических работников с родителями воспитанников ДОУ, которые ведут к искажению образовательного, воспитательного и педагогического процессов и формируют такие ситуации, когда воспитатель, специалист ДОУ идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Второй запрет - это запрет на обсуждение с родителями отношений внутри ДОУ. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются воспитателями и специалистами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно

извещаются.

Третий запрет - это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Основные формы, способы и технологии взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей и профилактике вредных привычек.
3. Информирование и образование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников
4. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами.
5. «Школа для родителей» - лекции, семинары, семинары-практикумы, тренинги, беседы, социологические опросы.
6. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с воспитателями, специалистами ДОУ или получить консультацию.
7. Использование средств телекоммуникации, регулярной почты и официального сайта МБДОУ.
8. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в детском саду или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
9. Привлечение родителей к организации и проведению совместной деятельности:
 - создание плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей;
 - сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий;
 - знакомство родителей (законных представителей) с Конвенцией о защите прав детей.
10. Отслеживание социального статуса воспитанников и организация социального сопровождения процесса обучения и воспитания.
11. Профилактические мероприятия распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.
12. Участие в работе школьной медико-педагогической комиссии и мини-консилиумов специалистов функциональных служб.
13. Организация консультаций специалистов по желанию родителей и по решению координационного совета.
14. Психолого-педагогический лекторий:
 - психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к ДОУ;
 - развитие познавательных процессов;
 - трудности младшего дошкольного возраста;
 - формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников).
15. Создание и функционирование родительского клуба (комитета, совета) ДОУ, группы.

№	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Телефон	Домашний адрес	Поручение
1.					Председатель
2.					Секретарь
3.					Член

4.					Член
5.					Член

16. Проведение неформальных встреч родителей, детей воспитателей и специалистов ДОУ: концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры выставки и т. д.

17. Изучение стенных газет, родительских уголков: воспитатели и специалисты - для родителей и детей; родители - для воспитателей, специалисты для детей; дети - для родителей, воспитателей и специалистов.

18. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной национальной и этнической принадлежности родителей.

Прогнозируемый результат

- Успешная социализация воспитанников ДОУ;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ.
- Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области соблюдения прав детей.

Приложение 1

Примерная Классификация форм работы педагогов с родителями

Форма работы (условное обозначение)	Периодичность проведения мероприятий						Место проведения		Количество участников			Состав участников			Деятельность участников			Задачи взаимодействия			Характер взаимодействия		
	ежедневно	еженедельно	ежемесячно	3- 4 раза в год	1-2 раза в год	по необходимости	ДОУ	вне ДОУ	индивидуальная	подгрупповая	коллективная	педагоги, родители	педагоги, родители, дети	педагоги, родители, специалисты	познавательная	трудовая	Досуговая	Педагогическое просвещение	включение в деятельность ДОУ	непосредственный	Опосредованный (наглядный)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Родительское собрание (Р/с)				+			+				+	+			+			+	+	+			
Беседа (Б)	+	+				+	+		+	+	+	+			+			+	+	+			
Тематические консультации (К)				+		+	+		+	+	+	+			+			+		+			
Семинар-практикум (С/п)				+		+	+			+	+	+		+	+			+	+	+			
Записки (З)	+					+	+		+			+			+				+		+		

Информационный листок (И/л)						+	+		+		+	+						+		+	
Информационный стенд (папка)			+				+			+			+	+				+			+
Доска объявлений						+	+			+	+			+				+			+
Газета			+	+			+			+		+	+	+				+	+		+
Тематические выставки				+		+	+			+		+		+				+	+		+
Папки-передвижки (П/п)						+		+	+			+						+			+
Папки-раскладушки (П/р)						+	+			+	+			+				+			+
Буклеты (БУ)						+	+		+		+			+				+			+
Визиты в группу (В/г)						+	+		+			+		+	+	+		+	+		
Дни открытых дверей (ОД)				+			+			+		+		+				+	+	+	+
Посещение семьи (П/с)					+	+		+	+			+		+				+	+		
Поручения (П)						+	+		+		+			+				+	+		
Досуги (Д)		+	+				+	+		+		+					+	+	+		
Ящик вопросов и ответов (Я)						+	+		+		+			+				+			+
Библиотека (Б)	+					+	+		+		+			+				+			+
Игротека (И)						+	+		+	+	+	+	+					+			+
Анкетирование (А)						+	+		+									+	+		

Родительские собрания - Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые и т. д. Тематику родительских собраний разрабатывает воспитатель или специалист ДООУ, ее обсуждают на заседании родительского комитета. Очередную тему собрания могут предлагать родители.

Каждое собрание требует от педагогического работника ДООУ тщательной подготовки, своего сценария, своей программы, так как важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Готовясь к собранию, воспитатель может заранее передать родителям специальные анкеты. Можно прибегнуть к домашнему заданию. Оформление групповой комнаты создает определенный настрой. Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание.

Конференция - форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ воспитанников, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например: «Праздники в семье и

семейный досуг», «Игра в жизни ребенка».

Практикум.

Это форма выработки у родителей педагогических умений, по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума воспитатель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и детского сада и т. д.

Открытые занятия.

Обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами ДООУ, методикой развития и воспитания детей, требованиями воспитателя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями всей сложности и специфики образовательной деятельности в ДООУ. Чаще всего эта форма используется в детском саду и начальной школе.

Педагогическая дискуссия.

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Главный принцип - уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного воспитания и воспитания в детском саду, например: «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

Ролевые игры.

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из детского сада» и т. д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.

Индивидуальные тематические консультации.

Воспитатель в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей воспитанников, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Консультации полезны и для воспитателя и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Посещение семьи.

Эффективная форма индивидуальной работы воспитателя и специалиста ДООУ с родителями.

Посещение семей воспитанников, проведение так называемых «домашних собраний» - не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы. Можно зайти, как говорят, «по пути», коротко поговорить с отцом и матерью, мимоходом сообщить о поведении и развитии воспитанника и уйти с чувством исполненного долга. В таком случае невозможно познакомиться с внутрисемейным общением, вникнуть в «секреты» и «тонкости» домашнего воспитания.

А ведь можно иначе. Многие воспитатели, планируя посещение той или иной семьи, тщательно уясняют себе цель посещения: это и общее ознакомление с условиями жизни ребенка, и решение какого-то конкретного вопроса воспитания, а также анализ причин нежелания посещать детский сад, разработать план совместных действий в помощь ребенку в его развитии.

Переписка с родителями.

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается

извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в детском саду, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.

Форма сотрудничества воспитателя, специалиста ДОО с группой наиболее опытных, активных родителей - это родительский комитет группы, работающий на основе Положения о родительском комитете детского сада. Комитет совместно с педагогами и под их руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей группы: анализирует, оценивает, подводит итоги сотрудничества детского сада и семьи.

Но это в идеале. С чем мы сталкиваемся в нашей повседневной жизни? Чаще всего родительский комитет группы - это только наша мечта, а в реальности это 1-2 человека, помогающие воспитателю в каких-то организационных делах. Но если члены некоторых родительских комитетов групп работают более активно и слаженно (по ряду объективных и субъективных причин), среди них есть инициативные, заинтересованные в улучшении жизни группы, которую посещает их ребенок, то в комитете детского сада таких людей нет. В этом большая доля и нашей вины. Детскому саду нужен большой родительский комитет, в котором числятся представители от каждой группы. Нам нужна инициативная, работающая группа родителей, заинтересованных в оказании помощи детскому саду как в вопросах развития и воспитания, так и в укреплении хозяйственной и материальной базы. Пусть это будут 1-2 человека от группы, но они выступят в роли координирующего штаба для разнообразной работы со всеми родителями и решении различных задач.