

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей №5 «Улыбка»

Согласованно:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 5 «Улыбка»
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 5 «Улыбка»
Грицаева Н.А.
Приказ № 79 от 27.08.2020г.



Рабочая программа
разновозрастной группы от 1,5 лет до 4 лет
составлена на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного
образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой
на 2020 -2021 учебный год

Воспитатели высшей квалификационной категории
Прудникова Т.Г.
Козина В.Н.

г. Константиновск

Содержание

1.Целевой раздел Программы	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы в разновозрастной группе от 1,5 лет до 4 лет	3
1.3.Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	4
1.4. Возрастные особенности детей разновозрастной группы от 1,5 лет до 4 лет	5
1.5.Планируемые результаты освоения рабочей Программы	7
1.6.Формы, способы, методы, средства реализации Программы	11
1.7.Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)	13
2.Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.Особенности взаимодействия педагогов с родителями	97
3.Организационный раздел Программы	
3.1.Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	99
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	101
3.3. Требования к планированию образовательной деятельности	102
3.4.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разновозрастной группы с 1,5 лет до 4 лет разработана воспитателями МБДОУ №5 «Улыбка». Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

➤ *Федеральный уровень.*

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 «Улыбка».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы разновозрастной группы с 1,5 л до 4 л

Программа воспитания и обучения в детском саду предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно – трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

✓ Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;

✓ Вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

✓ Координация подходов детей в условиях МБДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

✓ Соблюдение преемственности в работе группы и дошкольных групп детского сада, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

Рабочая Программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ партнерство с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Возрастные особенности детей разновозрастной группы от 1,5 лет до 4 лет **Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе ООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ребенок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке, и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трех-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приемом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зеленый сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь – низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая - грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения:

✓ ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5-10 см); змейкой между предметами за ведущим;

✓ догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;

✓ прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (веревку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка;

✓ перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см);

✓ бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклоненную корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; -кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребенку взрослым с расстояния 1 м не менее трех раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

✓ кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трехколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

В соответствии с образовательной программой «От рождения до школы», значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

✓ ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

✓ ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ✓ ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ✓ ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ✓ ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ✓ ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ✓ ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ✓ ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ✓ ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ✓ ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ✓ ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
- ✓ отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- ✓ охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);
- ✓ выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; полезных ископаемых, растительном мире.

✓ ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха.

1.6. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Направление развития	Форма организации совместной деятельности взрослого и детей
Физическое развитие	Подвижные игры
	Ходьба и прыжки
	Игры на развитие мелкой моторики
	Игры со снарядами
	Дыхательные упражнения
	Бег
Познавательно развитие и речевое развитие	Практические и орудийные действия
	Игры на понимание речи
	Слушание речи взрослого (книги)
	Наблюдение за природой
	Игры познавательной активности
	Игры на развитие восприятия и мышления
	Игры на развитие фонематического слуха
	Игры на развитие целенаправленности
	Игры на развитие активной речи
Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами
	Игры нескольких детей
	Хороводные игры
	Процессуальные игры
	Игры-замещения
	Пальчиковые игры
	Игры с предметами
	Игры в парах

	Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Лепка
	Музыкальные игры
	Слушание музыки
	Рассматривание картин

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП -совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); трудовой (оборудование и инвентарь для бытового труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

1.7. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно — эстетическому развитию детей № 5 «Улыбка» г. Константиновска, выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для выявления индивидуальных особенностей развития ребёнка и определить оптимальные благоприятные условия для обучения и развития ребёнка проводится педагогическая диагностика, что позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребёнка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребёнка в «уровень актуального развития».

Диагностика проводится по методической литературе: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Первая младшая группа / Ю. А. Афонькина и «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика: в сентябре и в мае.

Осуществляется мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Главная цель педагогической диагностики — получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики — получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных **задач**: во — первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во — вторых, оптимизация работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО **раскрываются** функции педагогической диагностики, а именно:

- ✓ диагностико — аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- ✓ экспертно — оценочная: изучение уровня профессиональной компетенции педагога;
- ✓ регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиски ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической дидактики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско — родительскими отношениями; индивидуальным опытом ребёнка, опытом его деятельности и общения; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- ✓ принцип последовательности и приемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создаётся представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- ✓ принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребёнка;
- ✓ принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребёнка.

Сбор информации основывается на использовании следующих методик

- ✓ систематические наблюдения,
- ✓ организация специальной игровой деятельности,
- ✓ получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражаются в специальной карте развития ребенка. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (1,5 - 3 лет)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение года под руководством медсестры, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Направления психолого-педагогической работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурногигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Работа с родителями
Утренняя гимнастика	Беседы	Беседы	Родительское собрание
Подвижные игры.	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Консультации для родителей групповые и индивидуальные

Физминутки.	Заучивание потешек	Заучивание потешек	Информационные стенды
Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры	Дидактические игры	Памятки для родителей
Артикуляционная гимнастика	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	
Дыхательные упражнения	Гигиенические процедуры		
Закаливающие процедуры			
Гигиенические процедуры			
Прогулки			

Перспективно-тематический план по физическому воспитанию.

Мотивация занятия	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Упражнения на равновесие (УР)	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
СЕНТЯБРЬ									
«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег обычной стайкой	«Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону)	Ходьба между предметами	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	Прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до флажка»	«Догонялки» с персонажами
«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег стайкой	С погремушками	Ходьба между предметами	Прыжки на всей ступне с работой рук	«Прокати мяч под стойку»	Ползание на средних четвереньках по прямой (34м)	«Догонялки» с персонажами
«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную по залу	Бег врассыпную по залу	С погремушками	Ходьба между предметами		Катание мяча на четвереньках по прямой двумя руками (3, 4м)	Ползание на средних	«Птички летите ко мне»
«Птички летают»	Построение врассыпную	Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу	«Забавные птички»	Ходьба между предметами	Прыжки на двух ногах на месте	Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках по прямой (34м)	«Птички, летите ко мне»
ОКТАБРЬ									
«В гостях у кукол»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по	Бег в колонне друг за другом по зрительной	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширина 20см,	Прыжки на двух ногах на месте с	Катание мяча двумя руками	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»

		зрительной ориентации	ориентации		длина 2м)	поворотом вокруг себя			
«В гостях у кукол»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Бег на носках	«Изобрази великана» - потянуться вверх	Ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2м)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	«Проползи по доске»	«Догони скорее мяч»
«Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в рассыпную	Бег в колонне	«Поиграем со зверятами»	Ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2м)	«Лошадки» - согласованные прыжки - «лошади» и «кучера»	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	Ползание за катящимся предметом	«В гости к зверятам (имитация повадок животных)
«Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам	Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)	«Игра со зверятами»	Ходьба по доске	Прыжки на двух ногах с продвижением в перед	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением	«В гости к зверятам»
НОЯБРЬ									
«Воробышки попрыгунчики»	Построение в рассыпную	Ходьба в рассыпную	Бег в рассыпную	«Мы как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 – 30 см)	Прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед	«Попади в обруч»	Ползание по скамейке	«Воробышки и кот»
«Воробышки попрыгунчик»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	«Мы как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 – 30 см)	Прыжки на двух ногах на месте в паре	Прокатывание обруча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Воробышки и кот»
«Путешествие в лес на поезде»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонну друг за другом	Бег в колонне друг за другом	«Падают, падают листья»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 – 30 см)	«Подпрыгни выше»	Прокатывание под дугу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Лесные жучки»

«Путешествие в лес на автобусе»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами	Упражнения с шишками	«Перейди болото по островкам»	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Лесные жучки»
---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------	----------------

ДЕКАБРЬ

«Курочка с цыплятами»	Построение в колонну парами	Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами	Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	«Наседка и цыплята»	«Цыплята и кот»
«Курочка с цыплятами»	Построение в колонну с перестроение в пары, стоя на месте	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	Ползание под препятствием (высота 30 -40 см)	«Цыплята и кот»
«Цирк»	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	«Веселые петушки»	Ходьба по шнуру зигзагом	«Конники»	Бросание мяча вперед снизу	Ползание под препятствие (высота 30-40см)	«Лошадки»
«Цирк»	Построение парами	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	«Пробеги с вертушкой»	«Веселые петушки»	Ходьба по узенькой дорожке	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10см)	Бросание мяча вперед снизу	Ползание под препятствие (высота 30-40см)	«Лошадки»

ЯНВАРЬ

«Магазин игрушек» (на автомобиле)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек, расстояние до 80м)	Упражнения с платочками	Перешагивание через препятствие (высота 1015см)	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15см)	Бросание мяча вперед снизу	«Наседка и цыплята»	«Автомобиль»
«Магазин игрушек» (на самолете)	Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентире в круг по ориентире	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа	«Пробеги с вертушкой»	«Дотянись до великана»	Перешагивание через препятствие (высота 1015см)	Спрыгивание с высоты вниз (высота -15см)	«Брось дальше»	Проползание между ножками стула произвольным способом не касаясь руками пола	«Самолеты»

ФЕВРАЛЬ

«Мыши и кот Вася»	Перемена мест	Ходьба в рассыпную на носках	Бег в рассыпную на носках	«Мышки»	Ходьба из обруча в обруч	Прыжки через веревку	Бросание мяча от груди	«Наседка и цыплята»	«Кот и мыши»
«Мыши и кот Вася»	Перемена мест	Ходьба в рассыпную на носках	Бег в рассыпную на носках	«Мышки»	Ходьба из обруча в обруч	Прыжки в длину через две линии (расстояние 10 – 30 см)	Подбрасывание мяча вверх, и ловля двумя руками	Перелезание через бревно	«Кот и мыши»
«На помощь Колобку»	Построение в шеренгу с перестроением в круг	Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие	Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением	«Встречи животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	Ходьба из обруча в обруч	«Подпрыгни повыше»	Бросание мяча из-за головы	Перелезание через бревно	«Самолеты»
«Кого встретил Колобок?»	Свободное построение	Ходьба на носках, на внешней стороне	«Пробеги и не сбей»	Отгадывание загадок о животных, изображение	«По ступенькам»	Прыжки на двух ногах (до 2м)	Бросание мяча из-за головы	Перелезание через бревно (высота 20см)	«Волшебная дудочка» (дудочка играет- все

		СТОПЫ		животных					пляшут, перестает играть- все замирают, удерживая равновесие)
--	--	-------	--	----------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------

МАРТ

«Прыгай как мяч»	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках	Прыжок и на двух ногах с мячом в руках (до 2м)	Бросание мяча из-за головы	«Проползи по бревну»	«Брось и догони»
«Прыгай как мяч»	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м)	«Поймай мяч»	Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе	«Пузырь»
«У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки»	Бег с ускорением и замедлением темпа	Перекат на живот и обратно с мячом в руках	Ходьба из круга вокруг держа руки за головой	«Допрыгни!»	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100см)	Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе	«Поезд»
«У солнышка в гостях»	Перестроение из шеренги в «солнышко»	Ходьба с препятствиями	Бег «Перемена мест»	Упражнения с флажками	Ходьба по ребристой доске	Прыжки со сменой положения ног (врозь вместе)	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см)	Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе	«Где звенит»

АПРЕЛЬ

«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Барабан» (действия по построению на различение динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег в медленном темпе (30-40с, расстояние до 80м)	«Игра с солнечными зайчиками»	Ходьба с ящика на ящик (высота 1015см)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе)	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 11,5м)	«Покажите, кто как лазает»	«Лошадки»
«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Барабан» (действия по построению на различение динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег в медленном темпе (30-40сек, расстояние до 80м)	«Игра с солнечными зайчиками»	Ходьба с ящика на ящик (высота 1015см)	Прыжок и со сменой положения ног (врозь-вместе)	Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками	Лазание по лестнице, стремлянке и спуск с нее»	«Зайчики»
«Волшебная палочка скакалочка»	Построение в шеренгу по флажку того или иного цвета	Ходьба с высоким подниманием колен	Бег со сменой темпа по сигналу	«Игра с волшебной палочкой»	Ходьба с ящика на ящик (высота 1015см)	«Лошадки»	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 11,5м)	Лазание по лестнице, стремлянке и спуск с нее	«Лошадки»
«Волшебная палочка скакалочка»	Построение в круг по флажку определенного цвета	Ходьба приставным шагом	Бег со сменой темпа по сигналу	«Игра с волшебной палочкой»	«Из кружка в кружок»	Прямой галоп	Бросание предметов в цель (1м) одной рукой	Лазание по лестнице, стремлянке и спуск с нее	«Лошадки»
МАЙ									
«На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьба по профилю дорожки	Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих	«Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прямой галоп	Бросание предметов в цель (расстояние 1м)	«Проползи и не задень»	«Солнышко и дождик»

«На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьба по палке	Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих	«Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прямой галоп	Бросание предметов в цель (расстояние 1м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Солнышко и дождик»
«На рыбалку»	Построение по команде инструктора	Ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой	Бег на скорость (расстояние до 10м)	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прямой галоп	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Воробышки и автомобиль»
«На рыбалку»	Построение по команде инструктора	Ходьба по толстому шнуру	Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п.)	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прыжки в длину с места	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Воробышки и автомобиль»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (3 – 4 года)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Осуществлять под руководством медсестры комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1,5 – 3 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов

по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Развитие игровой деятельности				
Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций
«Дочки-матери»	«Подарки»	«Подари подарок»	«Встречаем гостей»	«Поделись игрушкой»
«Семья»	«Кто у нас хороший»	«Матрёшки стали в хоровод»	«К нам гости пришли»	«Моя семья»
«Автобус»	«Мячик к деткам»	«Учимся понимать чувства других людей»	«У кукол Новый год»	«Мы в детском саду»
«Айболит»	«Дружные ребята»	«Мальчики и девочки»	«На бабушкином дворе»	«Мои любимые игрушки»
«Шоферы»	«Наш весёлый хоровод»	«Учимся доброжелательности»	«Путешествие»	«Поговорим о доброте», «Жадность»

«Больница»		«Наши эмоции» «Страх», «Радость»	«Где гуляли наши ножки»	Рассматривание иллюстраций о военных
«Парикмахерская»				Беседа о семье, об имени.
«Магазин игрушек»				«Мальчики и девочки»
				«Добрые и злые поступки»

Развитие трудовой деятельности

✓ Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

✓ Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.

✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека • Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

✓ Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

«Безопасность»

✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

✓ Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

- ✓ Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!
- ✓ С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- ✓ Знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- ✓ Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- ✓ Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).
- ✓ Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

- ✓ Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- ✓ Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания	ПДД
Беседы: «Опасные предметы»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Подв.игра «Машины и светофоры»
Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание уголка природы в группе	Беседа «Только с мамой я гуляю»
С/р игра «Скорая помощь»	Беседа «Наши друзья – животные»	Чтение потешек и стихов о ПДД
Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»
Игра «Идём в гости к бабушке»	Рассматривание фикуса, уход за растением	Игры «Едем на автобусе»,
Чтение произведений на темы безопасности	Чтение произведений на экологические темы	Игры по ПДД

«Социально-коммуникативное развитие» (3 – 4 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;

- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру

колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Развитие игровой деятельности				
Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций

«Дочки-матери»	«Подарки»	«Подари подарок»	«Встречаем гостей»	«Поделись игрушкой»
«Семья»	«Кто у нас хороший»	«Матрёшки стали в хоровод»	«К нам гости пришли»	«Моя семья»
«Автобус»	«Мячик к деткам»	«Учимся понимать чувства других людей»	«У кукол Новый год»	«Мы в детском саду»
«Айболит»	«Дружные ребята»	«Мальчики и девочки»	«На бабушкином дворе»	«Мои любимые игрушки»
«Шоферы»	«Наш весёлый хоровод»	«Учимся доброжелательности»	«Путешествие»	«Поговорим о доброте», «Жадность»
«Больница»		«Наши эмоции» «Страх», «Радость»	«Где гуляли наши ножки»	Рассматривание иллюстраций о военных
«Парикмахерская»				Беседа о семье, об имени.
«Магазин игрушек»				«Мальчики и девочки»
				«Добрые и злые поступки»

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, доски для лепки и пр., после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

«Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться, и подниматься по лестнице; держаться за перила.

Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям, пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания	ПДД
Беседы: «Опасные предметы»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Подв.игра «Машины и светофоры»
Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание уголка природы в группе	Беседа «Только с мамой я гуляю»
С/р игра «Скорая помощь»	Беседа «Наши друзья – животные»	Чтение потешек и стихов о ПДД
Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»
Игра «Идём в гости к бабушке»	Рассматривание фикуса, уход за растением	Игры «Едем на автобусе»,
Чтение произведений на темы безопасности	Чтение произведений на экологические темы	Игры по ПДД

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (1,5 – 3 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.) Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Перспективно-тематический план по сенсорному развитию

месяц	задачи	содержание
09	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;	«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни»
10	- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; - учить складывать двухместную матрешку.	«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки»

11	- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов; - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;	«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки»
12	- учить различать и называть желтый цвет, - закреплять знание красного и зеленого цветов; - закреплять умение складывать двухместную матрешку; - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.	«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки»
01	- упражнять в различении и назывании основных цветов; - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; - учить складывать трехместную матрешку	«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки»
02	- познакомить детей с коричневым цветом; - учить выделять и называть его; - упражнять в использовании застежек на липучке; - учить шнуровке; - познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы на шнур.	«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
03	- закреплять знание основных цветов; - развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы); - учить складывать пирамидку.	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
04	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - упражнять в различении и назывании цветов	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки»
05	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - упражнять в различении и назывании цветов	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки»

**Перспективно-тематический план
по формированию элементарных математических представлений**

месяц	задачи	содержание
09	знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната, музыкальный зал, медицинский кабинет.	Прогулки, экскурсии игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Расскажи про наши игрушки»

10	<p>учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.</p>	<p>Упражнения в речевых конструкциях: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами»</p> <p>п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»</p>
11	<p>развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;</p> <p>показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы;</p> <p>объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.</p>	<p>Игровые упражнения с дидактической куклой.</p>
12	<p>учить рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»</p> <p>учить создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.</p>	<p>игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне»</p>
01	<p>Дать понятие «много»</p> <p>Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала) Закреплять умение отвечать на вопрос сколько? совершая игровые действия с группой из однородных предметов.</p>	<p>Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, Д/и «Отберем предметы одинаковой величины», Д/и «Отбери предметы одинаковой формы»</p>
02	<p>Упражнять в умении отвечать на вопрос сколько? рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету.</p>	<p>Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?»</p>
03	<p>Познакомить с понятиями «большой», «маленький».</p>	<p>Д/и «Большой – маленький», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?»</p>
04	<p>Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом</p> <p>Закреплять понятия «много-один», «одинмного» в игр</p>	<p>Д/у «Один – много», «Башенка», игры с втулочками, Д/и «Собери матрешку», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Спрячем шарики в ладошке»</p>
05	<p>Ввести понятия «много-мало», «мало-много». Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами</p>	<p>Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, Д/и «Отберем предметы одинаковой величины», Д/и «Отбери предметы одинаковой формы»</p>

Перспективно-тематический план по конструированию.

Тема	Цель
Сентябрь	
«Башенка из кубиков»	Учить детей ставить кубик на кубик, создавая вертикальную постройку. Знакомить детей с основными деталями (формами) строительного материала – кубик.
«Башенка из кирпичиков»	Учить детей строить башенку из кирпичиков. Создавая вертикальную постройку, тщательно накладывать кирпичик на кирпичик.
Октябрь	
«Дорожка узкая»	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной, выкладывая их на плоскости. Знакомить с основными деталями строительного материала – кирпичик.
«Дорожка широкая»	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной. Закрепить название детали строительного материала – кирпичик. Закреплять умение использовать постройки в игре.
Ноябрь	
Дорожка широкая и узкая	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной. Активизировать в речи названия основных цветов спектра.
Дорожка длинная и короткая	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять друг к другу узкой стороной. Закреплять умение использовать постройки в игре. Дать понятие: короткий, длинный.
Декабрь	
Заборчик для зайки	Учить детей строить из кирпичиков забор для зайки, ставя вертикально, плотно приставлять кирпичики друг к другу. Закреплять умения обыгрывать постройки.
Заборчик для собачки	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Побуждать детей к повторению за воспитателем потешки «Вот собачка Жучка».
Январь	
Заборчик для матрешки	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Активизировать в речи название деталей строительного материала.
Февраль	
Построй, что хочешь (конструирование по замыслу)	Развивать у детей устойчивый интерес к конструктивным играм. Закреплять навыки планирование своих конструктивных действий.
Гараж для машины	Приучать сопровождать свои действия речью. Учить детей расставлять кирпичики вокруг машинки по периметру, ставить кирпичики на ребро плотно друг к другу.

Март	
Дорожка и гараж	Учить детей объединять постройки единым сюжетом. Закрепить самостоятельно строить знакомые постройки.
Мебель для куклы (стол, стул)	Учить детей строить стол и стул для куклы, делать устойчивую постройку, класть кирпичик на кубик плашмя. Побуждать детей для обыгрывания использовать игровой сюжет.
Апрель	
Мебель для куклы (диван)	Учить детей строить из кирпичиков диван для куклы: 1 кирпичик класть плашмя, 2 ставить на длинное ребро, плотно друг к другу.
Мебель для кукол (диван с подлокотником)	Учить детей строить диван с подлокотниками, плотно приставляя кубики к кирпичику.
Май	
Мебель для кукол (кровать узкая)	Учить детей строить из кирпичиков узкую кровать, плотно приставляя в вертикальном положении кирпичики к положенному плашмя кирпичику.
Мебель для кукол (кровать широкая)	Учить детей строить широкую кровать: к двум положенным плашмя кирпичиком плотно приставлять кирпичики, положенные на длинное ребро.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) . Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективно-тематический план по ознакомлению детей с окружающим миром.

Тема	Цель	Совместная деятельность
Сентябрь		
Знакомство с групповой комнатой	Развивать ориентировку детей в ближайшем окружении. Уточнить название предметов мебели, игрушек. Учить называть свойства предметов и их значение. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Поручение «Найди и назови»
«Игрушка», «Мишка»	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинах; сравнивать большую и маленькую игрушки.	д/и «Найди мишку»
Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками; учить отвечать на вопросы; описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	д/и «Найди и назови» Поручение «Отнеси на место»
Рассматривание предметных картинок «Овощи». Знакомство с помидором и огурцом.	Учить детей узнавать и называть натуральные овощи и нарисованные на картинке, сопоставлять их, называть их форму и цвет. Упражнять в различении детей по вкусу.	д/и «Угадай на вкус»
Октябрь		
Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движение, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игреинценировке	Игра-инценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»
Рассматривание картины «Корова с теленком» (из серии «Домашние животные»)	Закрепить и уточнить представления о домашних животных и их детенышах. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «у»	Чтение потешки «Уж как я свою коровушку люблю»

Осень золотая	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе.	п/и «Листопад»
Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» (из серии «Домашние животные»)	Уточнить представление о домашних животных. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «и»	Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка» п/и «Лошадки»
Ноябрь		
Петушок с семьей	Учить детей слушать сказку в инценированном варианте; знакомить с домашними птицами; с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Показ сказки на фланелеграфе «Цыпленок» (по мотивам произведения К. Чуковского) игра «Собери горох»
Рассматривание картины «Собака со щенками» (из серии «Домашние животные»)	Уточнить представление о домашних животных. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «а», «з».	Чтение потешки «Вот собачка Жучка» д/и «Угадай по звуку»
Рассматривание картины с осенним пейзажем	Учить детей понимать сюжет картины. Развивать умение слушать пояснение воспитателя, высказываться по поводу изображения листочков. Активизация словаря: осень, осенние листья, листопад.	Чтение стихотворения О. Высоцкой «Листопад» д/и «Собери листочки»
Рассматривание картин «Дети моют руки» и «Дети обедают»	Закреплять представление о процессах умывания и приемах пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цель взаимосвязанных и последовательных действий. При рассматривании картинок побуждать детей к речевой активности.	Чтение потешек на умывание и на прием пищи.
Декабрь		
Зима	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание.	д/и «Кукла Маша собирается на прогулку».
Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действие, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима»	Упражнение «Снежинка» д/и «покажи и назови»
Рассматривание елки, украшенной игрушками	Развивать представление детей о праздниках. Развивать речь детей, способствовать развитию общения. Активизация словаря: елочка, зеленая, игрушки.	Прослушивание песенки «Маленькая елочка» п/и «Хоровод»
Скоро новогодний	Уточнить и обогатить представление о	Хоровод под

праздник	предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, внимание и моторику.	композицию «В лесу родилась елочка» Коллективная работа «Наша нарядная елочка»
Январь		
Наблюдение за птицами	Развивать у детей радость от наблюдения оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает. Активизация словаря: летает, прыгает, смотрит, клюет.	п/и «птички раз! Птички два!»
Знакомство с волком	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Развивающая игра «Угадай чьи следы» д/и «Чудесный мешочек»
Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память. Речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Классификация картинок с обувью и одеждой. д/и «Что за чем?»
Игрушки и посуда	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Беседа «Назначение предметов» д/и «Накорми куклу Машу обедом»
Февраль		
Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы нашей мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	д/и «положи предмет»
Ознакомление с качествами свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Пальчиковая игра «Рыбки» д/и «Параход»
Рассматривания автомашин, автобуса, трамвая. (игрушки, картинки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окно.	д/и «Чего не стало?» с/р игра «Едем на автобусе»
Покормим птичек	Продолжать наблюдение за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Ритмические движения птиц. д/и «Что делают птички?»
Март		
Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки.	Ритмические движения под песенку «Вот как мы умеем» д/и «Кто что делает?»

Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас;	Физминутка «Паровоз» ритмические движение под музыку «Пляска с куклами»
	способствовать развитию речи как средства общения.	
Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению; называть цвет.	Беседа о признаках весны. д/и «Оденем куклу»
Кому что нужно (повар, шофер, врач)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей название орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие.	Отгадывание загадок. Физминутка «Мы умеем мыться»
Апрель		
Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу назначения. Называть цвет, величину предметов.	Беседа о предметах помощниках. д/и «Найду пару» отгадывание загадок
Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор. Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.	Беседа о шофере. д/и «Перевези груз»
Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас; слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи	Беседа о домашних птицах. Отгадывание загадок д/и «Кто как кричит?»
Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности. Учить составлять простые предложения; учить сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по тождеству; группировать по способу использования.	Ритмические движения под песенку «Наша погремушка»
Май		
Любимы предметы (карандашами, краски, кисточки, пластилин)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет; величину предметов; материал, из которого они сделаны.	Отгадывание загадок. д/и «Угадай по описанию»
Что есть на нашем участке	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия на участке. Слушание песни «Цветки»
Кто трудится на огороде?	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	Чтение стихов об овощах. д/и «Кто что делает?»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (3 – 4 года)

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам:

величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений

- ✓ Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- ✓ Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?» при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
- ✓ Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

✓ Знакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

✓ Формировать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые(равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

✓ Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать формы этих фигур (используя зрение и осязание).

✓ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.

✓ Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

№	тема	цели
1	«Шар и куб»	Закрепление умений различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо.
2	«Кошечки»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. «Большой», «маленький».
3	«Путешествие в зоопарк»	Закреплять умение различать количество предметов. «Один», «много», «мало».
4	«Цветочки»	Знакомство со способами составления групп из отдельных предметов. Выделение из группы одного предмета. «Много», «один», «ни одного».
5	«Гусеница»	Знакомство с кругом. Учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».
6	«Колобок»	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький.
7	«Андрюша и цыплёнок»	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; Закрепление умения различать количество предметов.
8	«Путешествие в лес за грибами»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.
9	«Царевна Несмеяна»	Знакомство с квадратом, учить различать круг и квадрат.
10	«Заплатки для ковриков»	Определение количества предметов (один и много). Различать круг и квадрат.
11	«Путешествие в лес»	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.

12	«Круг и квадрат»	Закрепление умений различать и называть круг и квадрат; совершенствование умений сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.
13	«Кот и мыши»	Сравнение двух разных групп предметов, способом наложения.
14	«Новогодняя ёлочка»	Сравнение предметов по длине.
15	«Зайчата»	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения.
16	«Белочка и зайчик»	Совершенствование умений сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения. Различать и называть круг и квадрат.
17	«Треугольник»	Знакомство с треугольником. Учить различать и называть фигуру. («шире», «уже», «одинаковый по ширине»).
18	«Домик для лягушки».	Продолжать знакомить с треугольником. Учить сравнивать треугольник с квадратом.
19	«Фотография лошадки»	Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления.
20	«Петушок»	Знакомство с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.
21	«Ёлочки»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.
22	«Самолётик для папы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения («больше», «меньше», «столько – сколько»).
23	«Две куклы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов. («больше», «меньше», «столько», «сколько»).
24	«Открытки для мам»	Закрепление умений сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
25	«Соревнование»	Закрепление умений различать части суток: день, ночь.
26	«Кораблики»	Закрепление умений сравнения предметов.
27	«Цыплёнок»	Учить воспроизводить заданное количество предметов, в пределах трёх (без счёта и называния числа). Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
28	«Русская народная сказка «Теремок»	Упражнять в умении сравнивать два пред по размеру. («большой», «маленький»).
29	«Игрушечный магазин»	Учить различать определённое количество движений («один», «много»), совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развитие внимания и мышления.
30	«Утро и вечер»	Закрепление умений различать и называть части суток: утро, вечер; развитие мышления; учить находить закономерности в расположении

		предметов.
31	«История «Про бабушку и дедушку»	Закрепление умений сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов. (используя предлоги: «в», «на», «под» и т. д.)
32	«Котята»	Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
33	«Знакомство»	Формирование у детей основных компонентов готовности к успешному математическому развитию.
34	«Незнайка»	Формирование у детей основных компонентов
		готовности к успешному математическому развитию.
35	«День рождения доброй волшебницы»	Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развитие внимания, памяти, воображения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игрыдраматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду¹, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективно-тематический план по ознакомлению детей с окружающим миром.

Подраздел «Предметное окружение».

Цели и задачи работы с детьми.

- ✓ Формирование представлений о предмете, его назначении.
- ✓ Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- ✓ Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- ✓ Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	Тема	Программное содержание	
1.	Игрушки в нашей комнате.	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков.	1.Задание на элементарную классификацию: показать игрушки круглой формы, игрушки, которые можно катить, взять на прогулку и т. д. 2.Игра «Угадай по описанию» (дети отгадывают предметы по описанию: мяч, матрешка, альбом). 3.Физкультминутка «В гости к мишке все скорей спешите...». 4.Лепка бубликов по образцу.
2.	Хорошо у нас в детском саду.	Закрепить знания о своем детском саде; учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1.Организационный момент: воспитатель зачитывает письмо от сотрудников детского сада, которые приглашают их на экскурсию по детскому саду. 2.Путешествие по детскому саду: первая остановка - кухня, вторая - прачечная, третья- медицинский кабинет. 3.Вопросы детям: - Где находится кухня? Что делают повара? - Где находится прачечная? - Что делает прачка? - Кто работает в медицинском кабинете? Что делает медсестра? 4.Чтение стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад...». 5. Лепка колобков из глины.

3.	Классификация посуды.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению.	<p>1. Организационный момент: воспитатель с детьми рассматривают кукол (одна кукла - повар, другая - няня, третья - девочка).</p> <p>2. Упражнение на классификацию посуды: дети определяют, какой предмет посуды кому нужен (повару, няне, девочке).</p> <p>3. Лепка по замыслу.</p> <p>4. Исполнение песенки «Колпачок» с движениями</p>
4.	Магазин одежды.	Дать понятие обобщающего слова одежда; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность	<p>1. Организационный момент: почтальон передает детям посылку и письмо от Незнайки.</p> <p>2. Классификация детьми кукольной одежды на две группы: летняя и зимняя одежда.</p> <p>3. Игра «Кто быстрее?».</p> <p>4. Лепка детьми вешалок для одежды из двух частей — палочки, крючка.</p> <p>5. Исполнение музыкального номера «Мы матрешки».</p>
5.	Самолет построим сами.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т. д.); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	<p>1. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>2. Рассказ воспитателя и детей о транспорте (по картинкам). 3. Лепка детьми частей машины (колеса, руль).</p> <p>4. Исполнение песни «Автобус» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой).</p> <p>5. Итог занятия. Вопросы: - О каких видах транспорта вы рассказывали? - Для чего нужен транспорт?</p>
6.	Поможем кукле Кате убрать в квартире.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает), делить глину на две части, воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	<p>1. Организационный момент: Незнайка просит детей рассказать о бытовых предметах.</p> <p>2. Знакомство с бытовой техникой: дети рассматривают игрушечные бытовые предметы, отгадывают загадки о них.</p> <p>3. Лепка детьми неваляшек из двух частей (большой и маленький шар).</p> <p>4. Исполнение песни «Неваляшки» (муз. 3. Левиной, сл. 3. Петровой)</p>
7.	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	<p>1. Организационный момент: - Какие профессии вы знаете? - Как называют людей, которые строят дома?</p> <p>2. Составление детьми и воспитателем рассказа по картинке с изображением строящихся домов.</p> <p>3. Лепка детьми кирпичиков из глины; совместное конструирование домика из вылепленных кирпичиков.</p> <p>4. Исполнение песни «Дом для поросят».</p>

8.	Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине, городу; развивать самостоятельность, творческие способности.	1. Организационный момент: воспитатель читает письмо Незнайки, в котором тот просит детей рассказать об их городе. 2. Беседа о городе (дети рассматривают иллюстрации и фотографии зданий города, рассказывают о них). 3. Лепка по замыслу. 4. Сюжетная игра «Укладываем спать игрушки» (дети качают игрушки, а воспитатель поет колыбельную «За печкою поет сверчок...»)
9.	Классификация предметов.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.	1. Организационный момент: беседа о предметах рукотворного мира (посуда) и созданных природой (овощи). 2. Игры: «Чудесный мешочек», «Помощники продавца» (классификация предметов: овощи и посуда, одежда, мебель, транспорт). 3. Лепка детьми сладостей для магазина. 4. Игра «Путаница»: воспитатель поет песенку «Путаница», предлагает детям объяснить, что перепутано.
10.	Наш друг светофор.	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения, маленькие фигурки людей (из картона или пластилина), черный пластилин, зеленые, красные, желтые кружочки из картона, подставки для светофоров.

Перспективно-тематический план ребенок и окружающий мир.

Подраздел «Явления общественной жизни».

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	Тема	Цель	
1.	Здравствуйтесь.	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	Знакомство с колобком. Беседа с колобком: дети по просьбе колобка рассказывают о том, что такое детский сад, кто приходит в детский сад, чему учат воспитатели.

2.	Наш семейный альбом.	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких.	1. Организационный момент: дети вместе с воспитателем рассматривают фотоальбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей. 2. Беседа с куклой Катей. Рассказы детей о своих семьях (дети называют членов своей семьи, род их занятий). 3. Игра «Чьи вещи?» (среди вещей дети находят те, которые принадлежат их близким). Инструкция: найди вещь своей мамы (бабушки и т. д.). 4. Лепка детьми мисок для членов своей семьи.
3.	Как мы дружно все живем!	Познакомить с государственным праздником Новый год; приобщать к русской праздничной культуре; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	1. Игры: «Праздник с игрушками (дети вместе с воспитателем организуют новогодний праздник для игрушек), «Чаепитие с игрушками». 2. Подвижная игра «Лесом по проселку». 3. Лепка детьми из пластилина апельсинов и мандаринов для кукол и игрушек.
4.	Новоселье!	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	1. Организационный момент: почтальон приносит для куклы Кати посылку с кукольной мебелью. 2. Сюжетная игра «Кукольная комната» (дети расставляют мебель в комнате куклы). 3. Лепка детьми табуретов для игрушек. 4. Музыкальная игра «Ходит Ваня».
5.	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	1. Рассказ воспитателя о Дне защитника Отечества. 2. Лепка детьми подарков из глины (по замыслу) для пап и дедушек. 3. Слушание «Песенки про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шайнского). 4. Итог занятия. Вопросы: - О каком празднике мы говорили? - Какие подарки мы сделали папам и дедушкам?
6.	Мамы всякие нужны!	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	1. Организационный момент: кукла Катя рассказывает детям о своей бабушке. 2. Беседа с детьми об их мамах и бабушках (дети показывают вещи, которые сделали их мамы, бабушки). 3. Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...». 4. Изготовление из пластилина певчих птичек для мам.
7	Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег); развивать наблюдательность.	1. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны. 2. Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке». 3. Лепка детьми угощения для бабушек. 4. Исполнение русской народной песни «Два гуся».

8.	Мы - космонавты.	Познакомить с праздником - Днем космонавтики, профессиями - летчик, космонавт; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	1.Организационный момент: дети на картинке рассматривают космическую ракету. 2.Беседа по вопросам: -Какой праздник скоро наступит? - Кто летает к звездам? - Чем управляют космонавты? 3.Чтение стихотворения Я. Серпина «Ракеты». 4.Лепка детьми ракет из глины. 5. Исполнение песни «Детский сад» (сл. С. Солодовой)
----	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективно-тематический план ребенок и окружающим мир.

Подраздел «Мир природы».

- ✓ Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- ✓ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.
- ✓ Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- ✓ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- ✓ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

№	НОД		Совместная образовательная деятельность
	Тема	Цель	
1.	Что нам осень подарила?	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	1.Организационный момент: чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходякова. 2.Составление рассказа об осени по картинкам. 3.Физкультминутка «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками...». 4.Лепка палочек из глины
2.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...».	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	1.Введение в тему занятия. Целевая прогулка: обратить внимание детей на цвет листьев деревьев. 2.Чтение отрывков из стихотворений И. Бунина «Лес точно терем расписной...», В. Лунина «Осинку окрасила осень». 3.Составление рассказа об осени. 4.Знакомство с особенностями строения цветов. 5.Лепка разноцветных линий из пластилина.

3.	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь).	1. Наблюдение за солнышком, небом на утренней, вечерней прогулках. 2. Одевание куклы на прогулку. 3. Беседа о явлениях неживой природы: утро, ночь. 4. Чтение русских народных потешек: «Солнышко яркое, нарядись...», «Ночь пришла, темноту принесла...» 5. Лепка оладушек из глины.
4.	Кошка и котенок	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.	1. Организационный момент: отгадывание загадки про кошку, рассматривание игрушечной кошки. 2. Исполнение песни «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель). 3. Рассматривание картинки «Кошка с котятами». 4. Лепка подарков для котенка (дети самостоятельно выбирают, что будут лепить).
5.	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство.	1. Организационный момент: дети встречают гостя - бабушку (куклу). 2. Беседа с «бабушкой» о фруктах: - На каких деревьях растут фрукты? - Какое яблоко (внешний вид, вкус, запах)? - Какие груши, сливы? - Что можно приготовить из фруктов? 3. Физкультминутка «Яблоня растет». 4. Лепка из глины по замыслу: дети лепят любые предметы, используя знакомые приемы. 5. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту, под музыку
6.	Ветер-ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	1. Целевая прогулка: наблюдение за погодой, изменениями в природе (какое небо, солнце; идет ли дождь, есть ли ветер; что произошло с листьями деревьев, клумбами цветов). 2. Одевание куклы Кати на прогулку (дети подбирают кукольную одежду, соответствующую погоде). 3. Чтение стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...». 4. Лепка воздушных шаров из пластилина. 5. Исполнение песни «Каравай» для куклы Кати.
7.	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	1. Организационный момент: воспитатель предлагает детям узнать, как звери готовятся к зиме. 2. Сюжетная игра «Путешествие в лес»: дети рассматривают панно «Зимний лес», картинки с изображением лесных жителей, отгадывают загадки. 3. Лепка детьми пряников из глины, украшение их и исполнение песни «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской)

8.	Наступила зима.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	1.Организационный момент. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением зимы. 2.Игровое упражнение «Оденем куклу». 3.Лепка снеговика из глины. 4.Исполнение танца-хоровода «На дворе мороз и ветер».
9.	Зима в лесу.	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами; учить воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	1.Целевая прогулка «Наблюдение за птицами». 2.Беседа «Зима в лесу» с использованием панно «Зима в лесу», иллюстраций, фигурок зверей. 3.Лепка детьми погремушек для кукол. 4. Исполнение пляски с погремушками.
10.	День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день - ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	1.Организационный момент: дети вместе с воспитателем наблюдают из окна погодные изменения. 2.Беседа о временах суток. 3.Лепка детьми гостинцев на день рождения мишки. 4. Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
11	Дикие животные.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; учить изображать зверюшек-кукол (на примере игрушки зайчика), воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	1.Организационный момент: среди картинок животных воспитатель предлагает детям показать диких и прикрепить их на панно «Зимний лес». 2.Рассказы детей об особенностях диких животных (внешний вид, образ жизни). 3.Отгадывание загадок о диких животных. 4.Лепка животных для макета «Зоопарк». 5. Игра с движениями «Зоопарк» (под музыку)
12.	Поможем зайке.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность.	1.Дидактическая игра «Дикие животные» (дети отвечают на вопросы о животных). 2.Лепка детьми морковки для зайчика. 3.Сравнение диких животных по внешним отличительным признакам (на картинках). 4. Исполнение песни «Зайка» (в обр. Н. Римского-Корсакова) и выполнение музыкально.
13.	Большие и маленькие звездочки.	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	1.Ознакомление детей с объектами неживой природы, рассматривание панно «День», «Ночное небо». 2.Лепка больших и маленьких птичек из глины. 3.Этюд-драматизация: дети под музыку Л. Банникова «Птички поют» изображают полет птиц, их движения.

14.	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1. Организационный момент: кукла бабушка показывает детям «фотографию» коровы с теленком. 2. Беседа о домашних животных, рассматривание картинки «Корова с теленком». 3. Рассматривание частей игрушек (кошка и собака). 4. Лепка детьми фигурки собаки и кошки.
15	Солнечные зайчики.	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	1. Организационный момент: воспитатель показывает с помощью зеркала, как появляется солнечный зайчик. 2. Беседа (сравнение обычного и солнечного зайчиков); - Где живет обычный зайчик? - Как появляется солнечный зайчик? - Кого боится обычный зайчик? 3. Лепка детьми цыпленка из пластилина; рассматривание вылепленных цыплят, сравнение их с солнечными зайчиками. 4. Исполнение песни «Цыпцып-цып, мои цыплятки...». 5. Итог занятия: дети играют с солнечными зайчиками с помощью маленьких зеркал.
16.	Деревья и кустарники на нашем участке.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	1. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе. 2. Сравнение веток деревьев и кустарников на улице и тех, которые стоят в вазе. 3. Лепка детьми птичек из глины по образцу дымковской игрушки. 4. Слушание «Песенки про птиц» (сл. В. Голованова, А. Тимофеевского).
17.	Дождик песенку поет.	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты; устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи).	1. Беседа о свойствах воды: прозрачность, температурные изменения воды. 2. Проведение опыта «Таяние льда»: дети наблюдают, как под воздействием тепла лед превращается в воду. 3. Лепка детьми утенка из пластилина. 4. Отгадывание загадки: Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает? И бормочет, и поет - убаюкивает? 5. Исполнение песенки «Дождик» (муз. В. Герчик, сл. Л. Чумичева)
18.	«Шестиногие малыши».	Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	1. Целевая прогулка: дети рассматривают жуков, бабочек, наблюдают за ними. 2. Сравнение бабочек и жуков по внешним признакам (по картинке). 3. Лепка детьми жучков из пластилина по образцу. 4. Музыкальная игра с жуком «К нам жук влетел» (воспитатель напевает песенку, а дети в кругу выполняют движения под музыку).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (1,5 - 3 лет)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

Формирование словаря:

- ✓ Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
- ✓ Развитие умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащение словаря:

- ✓ Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, мебели, посуды, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- ✓ Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние;
- ✓ Прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину и температуру предметов;
- ✓ Наречиями, используемыми в ориентировании в группе, на игровой площадке.

Звуковая культура:

- ✓ Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.
- ✓ Упражнение в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. - Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса. Грамматический строй речи.
- ✓ Совершенствование грамматической структуры речи.
- ✓ Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, употреблять в речи предлоги.
- ✓ Упражнять в употреблении в речи вопросительных слов и несложных фраз. Состоящих из 3-4 слов. Связная речь.
- ✓ Формирование умения отвечать на простые вопросы.
- ✓ Упражнение в рассказывании об игрушке, картинке, о событии из личного опыта (по просьбе воспитателя)
- ✓ Упражнение в умении повторять несложные фразы во время игр-инсценировок. - Формирование умения слушать небольшие рассказы.

Перспективно – тематический план по развитию речи

№ п/п	Тема, литература	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми
сентябрь			
1	«Путешествие по территории участка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 31-32	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Беседа «Мы отправляемся в путешествие» Д/и «В обруч -прыг» Д/и «Игра с кленовыми листочками» Игры детей с песком Чтение детских книжек с русскими народными потешками и рассматривание иллюстраций
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 37-38.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Беседа «Что где хранится?» П/и с медвежонком Игра с солнечным зайчиком Д/и «Делаем колечки и браслетики»
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Игра «Найди себе пару»
4	«Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.34-35	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой бабушкой)	Беседа «Правила поведения в д/с» Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».
Октябрь			
1	«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 37.	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Песенка с иллюстрациями «Три веселых братца»	Чтение песенки «Три веселых братца» Д/у «Повтори за мной» Чтение потешки «Большие ноги шли по дороге» и соотношение движений к тексту
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 37-38.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их. Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и	Беседа «Назови игрушки, какого они цвета и размера» Д/и «Поручения» Д/у «Вверх-вниз»

		синяя чашки, большой и маленький кубы.	
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест», «Скажи «а». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 38-40.	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Игра-драматизация сказки «Репка» Д/у «Кто что ест?» Игра с доктором «Скажи «а» Д/и «Скажи, что не так?»
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 40-41.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Д/и «Поручения»: - помоги матрешке спуститься и подняться по лесенке; - попроси водички умыться куклу; - уложи куклу в кроватку; - покатай матрешку на грузовике. Д/и «Лошадки».
5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 41-42.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Д/и «Где ослик, а где лошадка?» Игра «Заводные ослики»
6	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 42.	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Обобщающая беседа «Правильно ли поступила мама?»
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звуку). Чтение песенки «Разговоры». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 42-43.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	Беседа «Не болят ли горлышки?» «Алёнка заблудилась» Игра «Позови паровоз» Чтение чувашской песенки «Разговоры»
8	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 43-46.	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Беседа «Что изображено на картине?» Чтение стиха А. Барто «Мячик» Д/у «Договори слова»
Ноябрь			
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 46-47.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Рассказывание и демонстрация картинок Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»

2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 47-48.	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Чтение стиха А. Барто «Кто как кричит» Отгадывание загадок
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 48-49.	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Д/и «Это я придумал» Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» Игра с котиком
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 49.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Игра «Сделай так-то» Д/и «Назови цвет кубика (кирпичика)» Игра «Построим дорожку для машин»
5	Чтение сказки «Козлятки и волк». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 49.	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Чтение сказки «Козлятки и волк» Игра с фигурками настольного театра
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.50-51.	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку).	Игровая ситуация, инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 51-53.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассматривание картины Беседа по картине Описательный рассказ.
8	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 53-54.	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Рассказывание без опоры на наглядный материал Д/у «Выше – ниже, дальше - ближе».
Декабрь			
1	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»,	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Беседа «Помоги определить кто как кричит» Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение Л.Миронова «У нас машины разные...» Чтение стихотворений о зиме.

	с. 56-57.		
2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 57-58.	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Рассказывание сказки «Кто сказал мяу?» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций к сказке
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 58.	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?» Беседа по содержанию
4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 58-59.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Беседа «Кто как лает?» Д/и «Угадай чей голос?» Д/и «Далеко - близко».
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 59-60.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Рассматривание иллюстраций Беседа «На каком рисунке Щенок понравился вам больше всего?» Чтение потешки в другой редакции
6	Дидактическая игра «Подбери перышко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 60-61.	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Беседа «Поможем петушку» Д/и «Подбери перышко» Чтение стихотворения Т. Бойко «Петух» Закрепить умения детей различать и называть цвета (красный, жёлтый и зелёный)
7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 61-64.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Рассматривание картины Беседа «Что изображено на картине?» Д/и «Прокати шарик в ворота» Упражнение «Воздушные шары» - для формирования предпосылок комбинированного типа дыхания: подуть на шарик так, чтобы он отлетел к кукле, мишке, зайке.
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Беседа «Кто как кричит?», Д/и «Заводные кукушки» Д/у «Кто что делает неправильно» Чтение стихотворения «Котауси и Мауси»

	группа раннего возраста», с. 64.		
Январь			
1	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 65.	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Раскалывание сказки «Три медведя» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций к сказке
2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 65-66.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Д/у «Чьи голоса?» Д/и «Кто позвал?» Рассматривание картины Д/и «Это зима?»
3	Раскалывание без наглядного сопровождения В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 66.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Стихотворение Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Раскалывание о зайчике Д/у «Опиши зайчика» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 67-68.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Д/ и «Устроим кукле комнату» Произношение звукоподражаний Д/у «Исправь ошибку» Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 68.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Раскалывание сказки «Три медведя», «Волк и козлятки» Инсценировка Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Игра с мышкой и огуречиком
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 68-69.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Беседа «Назови предмет» Повторение звукоподражаний Д/у «Кто стучит?» Д/и «Кто там?» Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i>
7	Дидактическое упражнение «Чья мама?» Чей малыш? В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 69-70.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	Беседа «Угадай по описанию» Д/ у «Чья мама? Чей малыш?» Импровизация «Изобрази животное» Закреплять умение детей правильно называть домашних животных и их детенышей.
Февраль			
1	Раскалывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду,	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Чтение песенки- приказки «Ай, ду-ду-ду, ду-ду-ду, ду-ду-ду...»

	ду-ду». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», с. 70.		Рассказывание сказки «Теремок» Д/у «Кто за кем?»
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр. на звукопроизношение и укрепление артик. аппарата В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 71-72.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Составление и рассказывание рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Д/у «Подуй на снежинку» Д/И «Погрей ладошки» Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 72-73.	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Д/у «Опиши Машу»
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 73.	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Стихотворение С. Капутикян	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье»
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 73-74.	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Сказка «Теремок», иллюстрации к сказке	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Беседа «Какой рисунок тебе больше понравился?» Д/у «Что я сделала?».
6	Инсценирование сказки «Теремок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 74.	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Кукольный (настольный, пальчиковый) театр «Теремок»	Инсценирование сказки «Теремок».
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 74-75.	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Рассказ Я. Тайца «Поезд».	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд». Импровизация
8	Рассматривание сюжетной картины. В.В.Гербова «Развитие речи	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном	Рассматривание картины Беседа «Что изображено на картине?»

	в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 75.	перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Д/у «Узнай картину»
Март			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 77.	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Беседа «Какая картинка мне понравилась больше» Д/и «Чья картинка».
2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», с. 77-79.	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Рассматривание сюжетных картин Беседа «Кто чем занят?» Д/и «Строим башенку»
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 79-80.	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Д/и «Кто как кричит?» Чтение рассказа «Путаница» Проговаривание звукоподражаний Дидактическая игра «Куда что положить?»
4	Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница». К. Чуковского Дидактическое упражнение «Что я делаю?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 80.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского Беседа «Что нового заметили?» «Путаница» Д/у «Что я делаю?».
5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 80-81.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Произведение К. Ушинского «Гуси»,	Беседа «Опиши гуся» Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Д/и «Позови гуся» Игра «У кого пузырей больше?» (на развитие речевого дыхания плавной воздушной струи: пускать мыльные пузыри).
6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 81-82.	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Беседа «Какая красивая машина» Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». В.В.Гербова «Развитие речи	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно	Беседа «Что сделать, чтоб кисонька осталась?» Д/у «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».

	в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 82-83.	несложные обращения к игрушке.	
8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 83-84.	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Беседа «Что любит медвежонок?» Д/у «Как можно медвежонка порадовать?».
Апрель			
1	Чтение сказки «Маша и медведь». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 84.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова). Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработано М. Бутанова).	Беседа «Какие р. н. сказки вы знаете?» Чтение сказки «Маша и медведь» Д/у «Повтори за мной»
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 84-85.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Повторение сказки «Маша и медведь» Драматизация сказки «Маша и медведь»
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 85.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Беседа «Новые игрушки» Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Д/и «Опиши игрушку»
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 85-86.	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Беседа «В магазине игрушек» Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Д/и «Кто твои друзья?» Д/и «Опиши друга»
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 86-87.	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Беседа «Домашние животные и их детёныши» Рассматривание картинок Чтение стихотворения С. Чёрного «Жеребёнок» игра «Кого не стало?»
6	Купание куклы Кати. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», с. 87.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Беседа «Что нам нужно для купания куклы?» Д/и «Купание куклы Кати» Пропевание колыбельной песенки
7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку,	Чтение сказки «Га-га-га» Беседа «Кто что ответил?»

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 88.	открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Д/и «Угадай, кто сказал?»
8	Повторение материала. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 88-89.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок»	Беседа «Какие сказки знаете?» Д/и «Угадай из какой сказки?» Закрепить умение узнавать сказку по иллюстрациям
Май			
1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 89-90.	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Беседа «Кто у нас капризуля?» Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Д/у «Как плачет Таня?» Чтение стихов А. Барто.
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 90-91	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Беседа по содержанию картины Заучивание песенки В. Берестова «Цыплята» П/и «Цыплята»
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 91.	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Беседа «Кого зовут клушей?» Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Беседа по содержанию рассказа П/и «Цыплята»
4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 91-92.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» Чтение стихотворения «Кораблик» Д/и «Расскажи понравившее стихотворение А. Барто»
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 92-93.	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Беседа «Кто из детей поступает неправильно» Д/у «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» Д/у «Ветерок»
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 93-94.	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Беседа «Где живут мышки?» Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Драматизация

7	Здравствуй, весна! В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 94.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.	Экскурсия на участок Беседа «Что изменилось?» П/и «Солнышко и дождик» Закрепить с детьми признаки весны.
8	Повторение материала. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 94.	Проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры	Беседа «Какие сказки вы знаете?» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Д/и «Кто как кричит?»

Формирование интереса и потребности в чтении.

- ✓ Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг.
- ✓ Приучение к слушанию сказок, песенок, потешек (как с наглядным материалом, так и без него).
- ✓ Сопровождение чтения произведений игровыми действиями.
- ✓ Предоставление детям возможности слова и фразы при чтении уже знакомых детям произведений.
- ✓ Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- ✓ Проведение игр-драматизаций по знакомым сказкам.

Перспективно-тематический план по художественной литературе.

Тема	Цель
Сентябрь	
Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задание (проговаривать текст, повторять движение).
Русская народная песенка «Пошел котик на торжок»	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимании речи и ее активизацию.
Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «Репка; рассматривать рисунки иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; узнавать и правильно называть желтый цвет.
Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова потешки; учить различать зеленый свет.
Октябрь	
Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражание.

«Баю-бай, баю-бай, ты собачка, не лай»	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки иллюстраций; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представление о животных (волк, козлята).
Русская народная песенка: «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь; учить согласовывать слова в предложении; различать зеленый цвет.
Ноябрь	
Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы, взгляд за воспитателем, определять животных по описанию.
Русская народная песенка «Коза-дереза»	Напомнить содержание народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы.
Русская народная песенка «Заяц Егорка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя)
Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.
Декабрь	
Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации; любоваться изображением, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.
Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить детей с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить называть и различать красный цвет; закреплять знание о форме предметов; обогащать сенсорный опыт детей.
Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета.
Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок»; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
Январь	
Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.
Стихотворение М.	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность

Познанской «Снег идет»	создавать сюжетно-игровой замысел.
Февраль	
Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться; что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.
Стихотворение В.Берестова «Котенок»	Познакомить с содержанием произведения В.Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; уметь определять животных по описанию.
Стихотворение А.Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Сказка В.Сутеева «Кто сказал, «мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.
Март	
Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет.
Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки «бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.
Русская народная закличка «Солнышко-Ведрышко»	Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко»; обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.
Сказка «Маша и медведь»	Познакомить с содержанием сказки «Маша и Медведь», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.
Апрель	
«Ветер по морю гуляет...» (из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»).	Познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь.
Стихотворение А.Введенского «Мышка»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
Русская народная потешка «из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой «из-за леса, из-за гор», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.
Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы; задавать вопросы, слушать объяснения).

Май	
Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с содержанием К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, учить угадывать животных по описанию.
Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с содержанием русской народной потешки «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.
Стихотворение Б. Заходера «Кошкино горе».	Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кошкино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (3 – 4 года)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

✓ Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста, предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

✓ Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

✓ Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря: Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качеств (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко

рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи: Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи: Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Перспективно – тематический план по развитию речи

№ п/п	НОД	
	Тема	Программное содержание
1	Звуковая культура речи: звук [у].	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.
2	Звуковая культура речи: звуки.	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).
3	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую

	«Колобок».	речь.
4	Звуковая культура речи: звук [о].	Отрабатывать четкое произношение звука [о].
5	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах).
7	Рассматривание картинки «Коза с козлятами».	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя.
8	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.
9	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Формировать диалогическую речь.
10	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».	Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь.
11	Звуковая культура речи.	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.
12	Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова по смыслу.
13	Звуковая культура речи: звуки [б], [д].	Упражнять в четком произношении звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.
14	Стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.
15	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова.
16	Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).
17	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы.
18	Рассматривание сюжетных картинок.	Учить рассматривать сюжетную картинку, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.
19	Звуковая культура	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]. упражнять в произношении звукоподражаний с разной

		скоростью и громкостью.
20	Звуковая культура речи: звук [к].	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
21	Звуковая культура речи: звук [и].	Учить отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.
22	Звуковая культура речи: звук [ф].	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.
23	Звуковая культура речи: звук [с].	Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог.
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть развивать чувство ритма.
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.
26	Звуковая культура речи: звуки [з].	Упражнять в произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления в окружающем мире, рассматривать и называть картинки, отгадывать загадки.
27	Звуковая культура речи: звук [ц].	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.
28	Звуковая культура речи: звук [ч].	Упражнять в правильном произношении звука [ч'] в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком, развивать чувство ритма.
29	Звуковая культура речи.	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог, отвечать на вопросы и задавать их; развивать связную речь, мышление.
30	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года, запомнить новое стихотворение; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию.
31	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'].	Отрабатывать четкое произношение звуков [с] [с']; упражнять в умении вести диалог.
32	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з],[з'],[ц].	Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] словах.
33	Звуковая культура речи; звук[ш].	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах.
34	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.

35	Заучивание стихотворения В. Берестова.	Помочь запомнить стихотворение; закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, вырабатывать умение выразительно читать.
36	Что такое хорошо и что такое плохо!».	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

«**Чтение художественной литературы**» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

- ✓ Формирование интереса и потребности в чтении

- ✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

- ✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

- ✓ Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- ✓ Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- ✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- ✓ Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- ✓ Перспективно-тематический план по художественной литературе.

- ✓ Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- ✓ Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.

- ✓ Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.

- ✓ Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

- ✓ Формировать интерес к книгам.

Перспективно – тематический план по чтению художественной литературы

№	тема	цели
1	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе
3	Чтение русской народной сказки «Колобок» в обр. К. Ушинского.	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие, двигательные умения, координацию движения, внимание; формировать умение выполнять игровое упражнение под музыку
4	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия
5	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.
6	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.
7	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурсынька», «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»)
8	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогает преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
9	Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».
10	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).
11	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию.

12	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка.
13	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака.	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев.
14	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.
15	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок).
16	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.
17	Чтение русской народной сказки «Гусилебеди».	Познакомить с русской народной сказкой «Гусилебеди»; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.
18	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.
19	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко».	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детенышам, попавшим в беду.
20	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
22	Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.
23	Чтение русской народной сказки «Коза дереза».	Познакомить с русской народной сказкой «Коза дереза», вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана; мал удалец, да храбрец).
24	Чтение стихотворений о маме.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический вкус.
25	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
26	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый -полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок — живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.
27	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе не поют); помочь запомнить

	чиж».	рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.
28	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух.
30	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи.
31	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
32	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.
33	Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.
34	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.
35	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (1,5 – 3 лет)

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

- ✓ Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- ✓ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- ✓ Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- ✓ Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- ✓ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .
- ✓ Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- ✓ Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- ✓ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- ✓ Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .
- ✓ Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.
- ✓ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества.

- ✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- ✓ Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- ✓ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

✓ Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, **линии, пятна, формы.**

Приобщение к изобразительному искусству.

✓ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет).

Эстетическая развивающая среда.

✓ Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

✓ На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Перспективно - тематический план по рисованию.

№ п/п	тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр.45	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2	«Идёт дождь» Т.С.Комарова стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова стр.48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить находить в линиях образ предмета.
4	Знакомство с красками и кистью «Красивый полосатый коврик» Т.С.Комарова стр.49	Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким ворсом к салфетке, чтобы набрать краску другого цвета. Знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Октябрь		

1	Разноцветный ковёр из листьев Т.С.Комарова стр.52	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
2	Цветные клубочки Т.С.Комарова стр.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.
3	Колечки Т.С.Комарова стр.55	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
4	Раздувайся, пузырь! Т.С.Комарова стр.56.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.
Ноябрь		
1	Рисование по замыслу. Т.С.Комарова стр.59	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
2	Красивые воздушные шары Т.С.Комарова стр.60	Учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
3	Разноцветные колёса Т.С.Комарова стр.61	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, осушать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
4	Нарисуй что-то круглое Т.С.Комарова стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
Декабрь		
1	Рисование по замыслу. Т.С.Комарова стр.65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
2	Снежные комочки, большие и маленькие. Т.С.Комарова стр.66	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа

3	Деревья на нашем участке. Т.С.Комарова стр.68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками
4	Ёлочка. Т.С.Комарова стр.70	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
Январь		
1	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров Т.С.Комарова стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
2	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками. Т.С.Комарова стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
3	Украсим рукавичку – домик Т.С.Комарова стр.74	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску.
4	Украсим дымковскую уточку. Т.С.Комарова стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской игрушки.
Февраль		
1	Рисование по замыслу. Т.С.Комарова стр.77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию
2	Мы слепили на прогулке снеговиков Т.С.Комарова стр.79	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
3	Самолёты летят Т.С.Комарова стр.82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
4	Зимний лес (коллективная работа) Т.С.Комарова стр.83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение на листе несколько деревьев.

Март		
1	Светит солнышко. Т.С.Комарова стр.81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
2	Лопаточки Т.С.Комарова стр.87	Учить детей рисовать предмет четырёхугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приёмам закрашивания в одном направлении. Закреплять умение промывать кисть и просушивать её
3	Рисование по замыслу Т.С.Комарова стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
4	Книжки – малышки Т.С.Комарова стр.90	Учить формообразующими движениями рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Совершенствовать навыки закрашивания. Развивать воображение, творческие способности детей.
Апрель		
1	Нарисуй что-то четырёхугольной формы. Т.С.Комарова стр.91	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять навыки изображения разных предметов четырёхугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов четырёхугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
2	Разноцветные платочки сушатся Т.С.Комарова стр.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
3	Домик для собачки Т.С.Комарова стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
4	Красивый коврик (коллективная работа) Т.С.Комарова стр.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведённых в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Май		
1	Волшебный поезд Т.С.Комарова стр. 97	Продолжать формировать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять детей в рисовании и закрашивании красками. Развивать воображение, творческую активность.
2	Картинка о празднике Т.С.Комарова стр. 100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать, то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать аккуратность, развивать желание рассказывать о своих рисунках.

3	Клетчатое платье для куклы. Т.С.Комарова стр.103	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно, подбирать сочетание красок для платья. Развивать эстетическое восприятие
4	Рисование красками по замыслу Т.С.Комарова стр.102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Перспективно – тематический план по лепке

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал к занятию
Сентябрь			
1	«Знакомство с пластилином»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом.	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса.
2	«Заборчик для петушка» (раскатывание)	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук,
3	«Покормим птиц» (отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игрушечные птицы, пластилин, дощечки, салфетки для рук.
4	«Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий пластилин, игра – мозаика.
Октябрь			
1	«Листопад, листопад листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона с изображением деревьев частично в осенней листве; пластилин жёлтого и оранжевого цветов; дощечки, салфетки для рук.
2	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин жёлтого цвета, пластмассовые тарелочки, кукла, дощечки, салфетки для рук.

3	«Дождик, дождик, кап - кап – кап» (отщипывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Синий пластилин, листы картона с аппликативным изображением туч (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	«Разные цветные мячи» (скатывание)	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры.
Ноябрь			
1	«Бусы» (отщипывание, скатывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Пластилин зелёного и красного цветов по количеству детей; небольшие кусочки картона с прикреплёнными к нему ниточками (основа для бус); дощечки, салфетки для рук.
2	«Чудесные карандашики» (раскатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.
3	«Сидит белка на тележке» (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.	Игрушка-белка, пластилин коричневого цвета, вырезанные из картона тарелки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	«Витамины в баночке» (скатывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого цвета, вырезанные из картона формы баночек (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук, кукла.
Декабрь			
1	«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
2	«Как у нашего кота» (раскатывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином»	Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук.

		развивать мелкую моторику.	
3	«Снег идёт» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	Пластилин белого цвета, заготовка – тонированный в синий цвет лист 1/2 ватмана с изображением домов (аппликация) на 2 подгруппы; дощечки, салфетки для рук.
4	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов; заготовка – ёлочка, вырезанная из картона (по количеству детей), маленькая искусственная ёлочка; дощечки, салфетки для рук.
Январь			
1	«Бублик для куклы» (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук.
2	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.	Пластилин красного цвета; заготовка – нарисованная на 1/2 листе ватмана ветка рябины без ягод (на подгруппы); веточка рябины, картинки с изображением рябины, дощечки, салфетки для рук.
3	«Шоколад с орехами» (вдавливание)	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Брусочки пластилина коричневого цвета, горох, шоколад с орехами, дощечки, салфетки для рук.
4	«Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Платье – заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук.
Февраль			
1	«Шла собака через мост» (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук.
2	«Колобок» (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую	Пластилин жёлтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук.

		моторику.	
3	«Рыбка» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Основа из пластилина любого яркого цвета (по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук.
4	«Петя, Петя петушок» (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	Игрушка – петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушка без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
Март			
1	«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук, репродукции с изображением цветов.
2	«Яблоки» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе – дереву; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов, заготовка из белого картона в виде дерева, дощечки, салфетки для рук.
3	«Дождик» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин синего цвета; листы картона серого или голубого цвета (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	«Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	Пластилин основных цветов, дощечки, ватные палочки на пластилиновой подставке (основа пирамидки), салфетки для рук.
Апрель			
1	«Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов; заготовка из картона – платье, салфетки для рук, дощечки.
2	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к	Пластилин жёлтого цвета. листы картона синего или голубого цветов формата А5

	(размазывание)	работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	(по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
3	«Колбаски на тарелке» (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, картонные тарелочки, салфетки для рук.
4	«Апельсины» (скатывание)	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.	Пластилин оранжевого цвета, апельсин – муляж, дощечки, салфетки для рук.
Май			
1	«Ёжик» (надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.	Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ёжика (по количеству детей); пластилин серого или чёрного цвета; скатанные шарики диаметром около 7мм, из расчёта 10-12 шариков на каждого ребёнка; игрушечный ёжик.
2	«Гусеница» (скатывание)	Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин зелёного цвета, сенсорный тренажер «Гусеница», дощечки, салфетки для рук.
3	«Бабочка» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; крупы (горох, чечевица).
4	«Одуванчик» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки ушные палочки без ваты или отрезки трубочек от коктейля, одуванчик (настоящий или картинка).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» (3 – 4 года)

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей;
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе

бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Перспективно – тематический план по художественно-эстетическому развитию

№	Вид	Тема	Задачи
----------	------------	-------------	---------------

п/п	деятельности		
Сентябрь			
1	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр.43	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.
2	Лепка	«Конфетки» Т.С.Комарова стр. 44	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.
3	Рисование	«Идет дождь» Т.С.Комарова стр.44	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.
4	Аппликация	«Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова стр. 46	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.
5	Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова стр. 46	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.
6	Лепка	«Бублики» (баранки) Т.С.Комарова стр. 49	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.
7	Рисование	«Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр. 47	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.
8	Аппликация	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты») Т.С.Комарова стр. 50	Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.
Октябрь			
1	Рисование	«Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова стр. 51	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания
2	Лепка	«Колобок»	Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы

		Т.С.Комарова стр. 54	округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.
3	Рисование	«Цветные клубочки» Т.С.Комарова стр. 52	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
4	Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова стр. 53	Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания
5	Рисование	«Колечки» (Разноцветные мыльные пузыри) Т.С.Комарова стр. 54	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.
6	Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)» Т.С.Комарова стр. 56	Учить детей использовать в лепке раннее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.
7	Рисование	«Раздувайся, пузырь...» Т.С.Комарова стр. 55	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
8	Аппликация	«Ягоды и яблоки на блюде» Т.С.Комарова стр.57	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.
Ноябрь			
1	Рисование	«Красивые воздушные шары (мячи)» Т.С.Комарова стр. 58	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
2	Лепка	«Крендельки» Т.С.Комарова стр.60	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие
3	Рисование	«Разноцветные обручи» Т.С.Комарова стр. 60	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, учить детей рассматривать готовые

			работы, выделять ровные, красивые колечки.
4	Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках» Т.С.Комарова стр. 59	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.
5	Рисование	«Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова стр. 64	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.
6	Лепка	«Пряник» Т.С.Комарова стр. 62	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других
7	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр. 65	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.
8	Аппликация	«Шарики и кубики» на полосе» Т.С.Комарова стр. 61	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.
Декабрь			
1	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова стр. 66	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
2	Лепка	«Лепешки большие и маленькие» Т.С.Комарова стр. 66	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
3	Рисование	«Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр. 68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками
4	Аппликация	«Пирамидка» Т.С.Комарова стр. 70	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.
5	Рисование	«Елочка» Т.С.Комарова стр. 70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)
6	Лепка	«Погремушка» Т.С.Комарова стр. 68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина

			круговыми движениями ладоней.
7	Рисование	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров». Т.С.Комарова стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
8	Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова стр.	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.
Январь			
1	Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С.Комарова стр. 72	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.
2	Лепка	«Мандарины и апельсины» Т.С.Комарова стр.75	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
3	Рисование	«Украсим рукавичку» Т.С.Комарова стр. 74	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.
4	Аппликация	«Красивая салфеточка» Т.С.Комарова стр. 76	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
5	Рисование	«Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова стр. 76	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата: от яркости, красоты дымковской росписи.
6	Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С.Комарова стр. 77	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
7	Рисование	Рисование по замыслу Т.С.Комарова стр.77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
8	Аппликация	«Снеговик»	Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения

		Т.С.Комарова стр.78	из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль			
1	Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С.Комарова стр. 80	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.
2	Лепка	«Воробушки и кот» Т.С.Комарова стр. 81	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.
3	Рисование	«Светит солнышко» Т.С.Комарова стр.82	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.
4	Аппликация	«Узор на круге» Т.С.Комарова стр. 84	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередовать фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.
5	Рисование	«Самолеты летят» Т.С.Комарова стр. 85	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.
6	Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова стр. 84	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
7	Рисование	«Деревья в снегу» Т.С.Комарова стр. 86	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.
8	Аппликация	«Цветы в подарок маме и бабушке» Т.С.Комарова стр. 86	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.
Март			
1	Рисование	«Красивые флажки на ниточке» Т.С.Комарова стр.88	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
2	Лепка	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно

		Т.С.Комарова стр.89	прижимая части друг к другу ⁴ вызвать желание украсить предмет мелкими деталями(помпон, пуговики). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.
3	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр. 91	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
4	Аппликация	«Флажки» Т.С.Комарова стр. 87	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
5	Рисование	«Книжки – малышки» Т.С.Комарова стр. 92	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.
6	Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т.С.Комарова стр. 90	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
7	Рисование	«Нарисуй предмет прямоугольной формы» Т.С.Комарова стр. 93	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.
8	Аппликация	«Салфетка» Т.С.Комарова стр.93	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Апрель			
1	Рисование	«Кубики стоят на столе» Т.С.Комарова стр. 88	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.
2	Лепка	«Зайчик» Т.С.Комарова стр.94	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
3	Рисование	«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять

		Т.С.Комарова стр. 98	приемы закрашивания.
4	Аппликация	«Скворечник» Т.С.Комарова стр. 97	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоугол, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
5	Рисование	«Красивый коврик» Коллективная работа Т.С.Комарова стр.98	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.
6	Лепка	«Миски трех медведей» Т.С.Комарова стр. 99	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.
7	Рисование	«Красивая тележка» Т.С.Комарова стр. 100	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.
8	Аппликация	«Скоро праздник придёт» Т.С.Комарова стр. 102	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
Май			
1	Рисование	«Картинка о празднике» Т.С.Комарова стр. 102	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
2	Лепка	«Миски трех медведей» Т.С.Комарова стр. 99	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.
3	Рисование	«Одуванчик в траве» Т.С.Комарова стр. 104	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
4	Аппликация	«Цыплята на лугу» Т.С.Комарова стр. 107	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

5	Рисование	Рисование по замыслу Т.С.Комарова стр. 106	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.
6	Лепка	«Утенок» Т.С.Комарова стр. 106	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
7	Рисование	«Платочек» Т.С.Комарова стр. 108	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.
8	Аппликация	«Домик» Т.С.Комарова стр. 109	Учить детей оставлять изображение из нескольких частей. Соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

2.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою

заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», «Причины нарушения звукопроизношения» <u>Оформление наглядной агитации:</u> Уголок для родителей: «Адаптация в детском саду», «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад». Уголок здоровья: 10 заповедей для здоровья вашего ребёнка Родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст». Анкетирование родителей «Будем знакомы» Фотовыставка: «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду».
Октябрь	Беседа «Опасные предметы дома», «Возрастные особенности психического развития детей», «Условия для воспитания эмоциональной отзывчивости к прекрасному» <u>Оформление наглядной агитации:</u> Уголок для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Дидактическая игра как важное средства для развития умственного развития» Уголок здоровья: «Первая помощь при ожогах» Выставка рисунков «Спички – это не игрушка» Общесадовское родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее.»
Ноябрь	Консультация: «Роль родителей в развитии речи ребёнка», «Движение-средство организации жизни детей» <u>Оформление наглядной агитации:</u> Уголок для родителей: «Требования к внешнему виду вашего ребёнка» Уголок здоровья: «Растим здорового ребёнка» Родительское собрание: «Мы природе не враги, ты природу береги!» Анкетирование: «Экологическое образование в семье» Акция «Столовая для пернатых» Выставка поделок «Нужные игрушки из ненужных вещей»
Декабрь	Консультация «Пойте на здоровье», «Игра в жизни ребенка» <u>Оформление наглядной агитации:</u> Уголок для родителей: «Роль потешек в развитии речи ребёнка» Уголок здоровья: «Значение зимней прогулки для здоровья детей», «Зимние травмы». Папка-передвижка «Учимся петь вместе» Выставка поделок «Новогодняя сказка»
Январь	Консультации для родителей «Особенности развития эмоциональной сферы», «Игрушка – как часть народной традиции», «Подвижная игра как средство

	<p>физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</p> <p><u>Оформление наглядной агитации:</u></p> <p>Уголок для родителей: «Чаще читайте детям книжки», «Если ваш ребёнок кусается», Уголок здоровья: «Как уберечь ребенка от обморожения».</p> <p>Папка-передвижка: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребёнка».</p>
Февраль	<p>Индивидуальные беседы «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>Консультация «Артикуляционная гимнастика и её значение»</p> <p><u>Оформление наглядной агитации:</u></p> <p>Уголок для родителей: «Растим будущего мужчину» «Поздравления к 23 февраля».</p> <p>Уголок здоровья: «Основы правильного питания».</p> <p>Родительское собрание «Третий год жизни ребёнка: кризис упрямства или эпоха «Я сам!»</p> <p>Фотовыставка: «Мои папа и дедушка».</p>
Март	<p>Консультация «Совместные занятия физкультурой детей и родителей», «Учим ребёнка правилам безопасности», «Привитие культурно - гигиенических навыков – основа обучения личной гигиены»</p> <p>Папка передвижка «Светофор», «Пешеход»</p> <p>Уголок для родителей: «Правила перевозки детей в легковом автомобиле» «Поздравляем с 8 марта!»</p> <p>Уголок здоровья: «Если у ребенка плохой аппетит», «Как не надо кормить ребенка?»</p> <p>Выставка совместных работ «Едем, едем на машине»</p>
Апрель	<p>Беседа «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Гигиена одежды вашего ребёнка, залог его здоровья!»</p> <p>Родительское собрание «Здоровый ребёнок – счастье родителей»</p> <p>Анкетирование «Физическое воспитание в семье»</p> <p>Уголок здоровья: Рекомендации «Весна пришла! Сезонная смена одежды»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой друг спорт или Путешествие в Страну Здоровья»</p> <p>Фотовыставка «Мы со спортом дружим!»</p>
Май	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания», «Развивающие игры и игрушки»</p> <p>Уголок для родителей: «Наказание – поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Безопасное поведение взрослых на дороге»</p> <p>Уголок здоровья: «Осторожно, клещи!»</p> <p>Родительское собрание «Чему мы научились за год»</p> <p>Фотовыставка «Победа прадеда – моя Победа!»</p>

III. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

✓ центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т.д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); центр математики (игры и игрушки математической

направленности); центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

✓ центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.); центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)); объемные изображения (животных, муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.) магнитные плакаты); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи (репродукции), музыки, предметы декоративноприкладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы би-ба-бо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро» и др., легкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)); экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

Технические средства: технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.; дидактические носители информации (экранные: статические

(диапозитивы, диафильмы,); звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи,).

Средства методического обеспечения: электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; методические разработки (рекомендации).

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Примерный режим дня в разновозрастной группе.

№	режимные моменты	время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
2	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 –9.00
3	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30
4	Второй завтрак	9.10 – 9.20
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
7	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30

8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
10	Полдник	15.15 – 15.35
11	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.15
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
13	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00

3.3. Требования к планированию образовательной деятельности.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

Педагоги-практики сталкиваются с изменениями требований к самому планированию и оформлению планов. При этом каждое образовательное учреждение ведёт планирование воспитательно-образовательной работы в произвольной форме. Как правило, руководители ДОУ и педагоги находятся в творческом поиске путей и форм рационального планирования.

Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией. Цель данного документа - направлять работу педагога, рационализировать виды деятельности и реализовать запланированные цели и задачи.

Учебный план НОД в первой младшей группе общеразвивающей направленности (1,5 л - 3 л)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей первой разновозрастной группы от 1,5г. до 3 лет не должна превышать 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.

Общая образовательная нагрузка (количество периодов НОД в неделю) обязательной части плана по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО составляет 10 НОД.

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю	В год	Продолжительность НОД
			количество НОД	количество НОД	
Образовательная часть (инвариативная)					
1.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	36	10 мин.
		Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (сенсорное воспитание)	1	36	10 мин.
Длительность НОД в неделю/год			2	72	20 мин.

2.	Развитие речи	Развитие речи	2	72	20 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		2	72	20 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	10 мин.
		Лепка	1	36	10 мин.
		Музыка	2	72	20 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		4	144	40 мин.
4.	Физическое развитие	Физическая культура	2	72	20 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		2	72	20 мин.
ИТОГО общее астрономическое время НОД			10	360	1ч. 40 мин.

Учебный план НОД во второй младшей группе общеразвивающей направленности (3л - 4 л)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей первой разновозрастной группы от 3 лет до 4 лет не должна превышать 15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут. Общая образовательная нагрузка (количество периодов НОД в неделю) обязательной части плана по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО составляет 10 НОД.

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю	В год	Продолжительность НОД
			количество НОД	количество НОД	
Образовательная часть (инвариативная)					
1.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	36	15 мин.
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	15 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		2	72	30 мин.
2.	Развитие речи	Развитие речи	1	36	15 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		1	36	15 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	15 мин.
		Лепка	0,5	18	7,5 мин.
		Аппликация	0,5	18	7,5 мин.
		Музыка	2	72	30 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		4	144	60 мин.
4.	Физическое развитие	Физическая культура	2	72	30 мин.
		Физическая культура на открытом воздухе	1	36	15 мин.
	Длительность НОД в неделю/год		3	108	45 мин.
ИТОГО общее астрономическое время НОД			10	360	2ч. 30 мин.

План – график непосредственно образовательной деятельности

Группа ----- Дни недели	1 младшая группа 10 мин.	2 младшая группа 15 мин.
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (сенсорное воспитание) 2. Физическая культура.	1. Физическая культура. 2. Познавательное развитие (ФЭМП)
Вторник	1. Музыка 2. Речевое развитие 3. Художественное творчество (рисование)	1. Речевое развитие 2. Музыка 3. Художественное творчество (рисование)
Среда	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическая культура	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЦКМ)
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	1. Музыка 2. Физическая культура на прогулке
Пятница	1. Художественное творчество (лепка)	1. Художественное творчество (аппликация/лепка)

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- ✓ уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- ✓ целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- ✓ особенностей развития контингента детей;
- ✓ профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Педагогические пособия:

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа и вторая младшая группа	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа и вторая младшая группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа. ФГОС ДО	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
Физическое развитие			
1.		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
Познавательное развитие			
2.	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа и вторая младшая группа	Дыбина О. В.
3.	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л. Ю.
4.	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа и вторая младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
5.	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю
6.	Игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
7.	Коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
Речевое развитие			

8.	Развитие речи	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа и вторая младшая группа	Гербова В. В.
9.	Художественная литература	Книга д/чтения	Гербова В. В.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
10.	Изобразительное творчество	Детское художественное творчество.	Комарова Т. С.
<i>Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</i>			
11.	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».		
12.	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;		
13.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».		
14.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».		