


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей №5 «Улыбка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5 «Улыбка»
Н.А. Грицаева
Приказ № 79 от 27.08.2020г.



**Рабочая программа
по психологическому сопровождению
участников воспитательно-образовательного процесса
МБДОУ № 5 «Улыбка» на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Клочкова Марина Николаев
педагог-психол

Константиновск 2020г

№ п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы.
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы.
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.
1.6.	Формы, способы, методы, средства реализации Программы.
1.7.	Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).
II	Содержательный раздел Программы
2.1.	Виды и содержание деятельности педагога-психолога.
2.2.	Описание направлений деятельности педагога-психолога.
2.3.	Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.
2.4.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.
2.5.	Психолого–педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ.
2.6.	Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях ФГОС ДО.
2.7.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями
III	Организационный раздел
3.1.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.
3.2.	Учебный план работы педагога-психолога на 2020-2021г
3.3.	Перспективный план работы по взаимодействию с воспитателями, родителями, специалистами.
3.4.	Список диагностических комплектов
3.5.	Список используемых программ, технологий, пособий работы педагога-психолога.
3.6.	Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 5 «Улыбка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 5 «Улыбка». В основу психолого-педагогической работы МБДОУ № 5 «Улыбка» положены программы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»; Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Психопрофилактика;
2. Психодиагностика;
3. Психокоррекция;
4. Психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Инструктивно - методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6
- «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Устав МБДОУ.№5 «Улыбка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ; повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста. Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Задачи Программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в МБДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- 2.. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в МБДОУ:

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);

- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия.
Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители,

воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 2 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие .
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий .
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от комфорта
Способ познания	Целевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения .
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (5-10 минут). Объем внимания(3-4 предмета).
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная . Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды

Психологические особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения

Краткая характеристика психологических особенностей детей 3 – 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка .
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству .
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование .
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4
Мышление	Переход от наглядно -действенного к наглядно-образному мышлению, переход от действий с предметами, к действию с образами, (предметы—

	заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции, знакомого образа)
Условия	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Психологические особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 4 – 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность .
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое, взрослый — источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления .

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10— 15 минут. Объем внимания: 4—5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти: 4—5 предметов из 5, 2— 3 действия
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения .
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь .

Психологические особенности детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ – Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая	Потребность в общении
Потребность. Ведущая функция	Воображение
Игровая	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Деятельность. Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания: 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти: 5—7 предметов из 10, 3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Психологические особенности детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У

детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – лет

Показатели	Нормативы
Ведущая	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения,
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно -личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения .
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование .
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти: 8—10 предметов из 10, 4—5 действий

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения ,появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком либо деле.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка, с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Детям свойственна эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, негативизм (чаще речевой). Для многих из них характерна ригидность мышления. Дети с ОНР и ФФНР очень мало осведомлены об окружающем мире. Ограничены возможности ребенка к творчеству. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер. Попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых». Недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими.

Слуховое восприятие страдает, снижено фонематическое восприятие.

Внимание менее устойчивое, чем в норме. Отмечается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга.

Память характеризуется сужением объёма запоминания, ошибками при воспроизведении. Данные особенности обусловлены ослаблением внимания и фонематического слуха.

Мышление практически не отличается от нормативных показателей. В более тяжёлых случаях отмечаются замедленное протекание интеллектуальных процессов, снижение уровня обобщения, конкретность мышления.

Особенности эмоциональной сферы – часто наблюдаются нарушение вегетативной нервной системы, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью. Может проявляться повышенная раздражительность, плаксивость, обидчивость, расторможенность.

Особенности личности – дети могут быть стеснительными, избегать ситуаций речевого общения. Могут быть замкнутыми и неуверенными в своих силах и возможностях. У детей может формироваться низкая самооценка. Может появиться страх перед поступлением в школу.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР и ОНР в дошкольном возрасте, как правило, приводит к сужению круга общения детей и нарушению форм общения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 5 «Улыбка» согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Таблица 1

Направления деятельности педагога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия и в группе.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательной процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

1.6. Формы, способы, методы, средства реализации Программы.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

1.7. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы / сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года» или «Начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

II. Содержательный раздел

2.1. Виды и содержание деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ №5 «Улыбка», регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами указанными выше. В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме.



2.2. Описание направлений деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Анализ адаптации вновь поступивших детей
- Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с целью определения актуального уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МБДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Организация наблюдения, проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью сохранения и поддержки психологического здоровья дошкольников, с целью развития познавательных процессов, коррекции и развития эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.
- Занятия на развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет строятся на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Занятия с детьми 6-7 лет строятся на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.

Занятия носят развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка), и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем) (календарно – тематический план).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности

педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, и др.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам.

Дополнительно:

Обновление текстовой и наглядной информации в групповых информационных уголках; на информационном стенде.

Экспертная работа

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики и поведения ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе МБДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей.
3. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
4. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

Участие педагога – психолога в ППк МБДОУ

Организация деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума) МБДОУ № 5 «Улыбка»

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ выявляют воспитанников, имеющих трудности: в

общении, обучении, в эмоциональном развитии, воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные и т. д.).

2. Проводится заседание консилиума, на котором специалисты ППк МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, имеющего трудности в обучении, эмоциональном развитии. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год).

3. Если необходимо, то принимается решение о прохождении районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

4. По результатам обследования на районной ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

Организационно-методическая работа педагога - психолога

1. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

2.3.Формы учета деятельности и отчётности педагога – психолога

- ✓ Перспективно-календарный план работы на год
- ✓ Тематический план (составляется в тех случаях, когда проводится цикл из 3 и более бесед или занятий)
- ✓ Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога
- ✓ Журнал учета индивидуальной работы педагога-психолога
- ✓ 5.Журнал учета организационно- методической и экспертной работы педагога-психолога.
- ✓ 6.Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части)
- ✓ 7.График работы, утвержденный руководителем образовательной организации

Дополнительная документация (ведется по мере необходимости)

- ✓ Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- ✓ психолого-педагогического консилиума (ППк)

- ✓ Психологическая часть карты обучающегося (для районной ПМПК)
- ✓ .Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом
- ✓ Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно).

2.4. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в начале и в конце. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.5. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми: - осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и психических особенностей;

- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в коррекционно-развивающую работу упражнения направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативной, эмоционально - волевой сферы и т.д.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики.

В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Таблица 2

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников общеобразовательных групп	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые /индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений и развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в занятиях

Участниками реализации Программы являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников, имеющих проблемы в развитии, педагогом-психологом предусмотрено 2 раза в год: стартовое (01.09 - 15.09), итоговое (10.04 - 25.04). Мониторинг актуального развития детей общеразвивающих групп проводится один раз в год.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю. Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет в группах общеразвивающей направленности:

- для детей пятого года жизни не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

В целях сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости воспитанников групп компенсирующей направленности продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой составляет:

- для детей пятого года жизни не более 15 минут;
- для детей шестого года жизни не более 20 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю. Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней, Психологической службы Российской Федерации.

Для реализации выделенных направлений педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен в таблице ниже.

Рабочие программы педагога-психолога по реализации содержания образовательной программы дошкольного учреждения для общеразвивающих групп

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Рабочая программа психолога – педагогических дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников»	34	Дети подготовительной к школе группы	Подгрупповые занятия
Рабочая программа психолога – педагогических дошкольников 5 – 6 лет «Цветик - семицветик»	31	Дети старшей группы	Подгрупповые занятия

Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик»

<i>месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>тема</i>	<i>Цели</i>
<i>сентябрь</i>	1	«Диагностика 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование зрительной, слуховой памяти. 2. Диагностирование мыслительных операций «анализа» и «сравнения». 3. Диагностирование восприятия.
	2	«Диагностика 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование слухового и зрительного внимания (устойчивость) 2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза.
	3	«Знакомство» с.14-17	<ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство детей друг с другом. Сплочение группы. 4. Развитие невербального и вербального общения. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	4	«Наша группа. Что мы умеем» с.18-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение знаний детей друг о друге. 2. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствование умения выступать перед группой.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие вербального и невербального общения. 4. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 6. Развитие внимания, памяти, воображения. 7. Развитие общей и мелкой моторики. 8. Развитие навыков самопознания.
ок тя брь	5	«Правила поведения на занятиях» с.22-27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие внимания, памяти, наглядно образного и словесно - логического мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	6	«Страна Психология» с.27-30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение сплочение группы. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

	7	«Радость. Грусть» с.31-37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства радости в рисунке.
	8	«Гнев» с.38-42	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства радости в рисунке.

Н о я б р	9	«Удивление» с.42-48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства удивления в рисунке.
	10	«Испуг» с.48-52	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией испуг. 2. Обучение узнавания эмоции испуг по его проявлениям. 3. Развитие умения справляться с чувством страха. 4. Обучение выражению чувства страха в рисунке.
	11	«Спокойствие» с.52-56	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Снятие эмоционального напряжения.
	12	«Словарик эмоций» с.57-60	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувства радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и оттенки.
д с	13	«Страна	1. Развитие фантазии и воображения при

		«Вообразилия» С.60-65	<p>сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Формирование интереса к творческим играм.
	14	«В гостях у сказки» с.65-69	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. 2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развитие творческого мышления.
	15	«Диагностика 1» с.69-72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику.

	16	«Диагностика 2» с.72-76	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) 2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику.
ян ва рь	17	«Этикет. Внешний вид» с.76-82	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с правилами личной гигиены. 2. Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие логических операций посредством речевого общения, вежливого обращения. 5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.
	18	«Общественный этикет» с.82-87	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице и др.) 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. 5. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	19	«Столовый этикет» с.87-93.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со столовым этикетом. 2. Формирование представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 4. Развитие логически операций посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения. 5. Развитие внимания (концентрации, переключения), памяти. 6. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.

Ф ев ра ль	20	«Подарочный этикет» с.94- 99	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с подарочным этикетом. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики. 4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
	21	«Гостевой этикет» с.99-104	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с гостевым этикетом. 2. Закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 4. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики. 5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
	22	«Волшебные средства понимания» с.105-108.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.
	23	«Защитники отечества» с.108- 112.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви, уважения к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжение знакомства детей с праздником 23 февраля. 3. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии»
ма р т	24	«Мамины помощники» с.112-117	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви, уважения к маме, бабушке, тете. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии»
	25	«Я и моя семья» с.117-122	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. 4. Развитие невербального и вербального общения, умения действовать по правилам.

	26	«Я и мои друзья» с.122-125	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. 3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.
	27	«Я и моё имя» с.125-129	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». 3. Стимулирование творческого самовыражения.
апрель	28	«Кто такой «Я»? Черты характера» с.130-132	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представлений о себе, качества своего характера.
	29	«Я особенный» с.132-137	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств, положительных качеств. 3. Развитие самосознания. 4. Развитие вербального и невербального общения. 5. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Снятия телесного и эмоционального напряжения.
	30	«Итоговая диагностика 1» с.137-140	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 5. Диагностика воображения.
	31	«Итоговая диагностика 2» с.140-142	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания. (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)

**Календарно-тематическое планирование по программе
психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»**

<i>Раздел</i>	<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1.Сказки для школьной адаптации. Цель: Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.	сентябрь	1	Создание «Лесной школы» с.19-23	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
		2	«Букет для учителя» с.23-27	Знакомство детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
		3	«Смешные страхи» с.28-32	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
		4	«Игры в школе» с.32-39	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам. Цель: Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера.	октябрь	5	«Школьные правила» с.39-44	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
		6	«Собирание портфеля» с.44-50	Знакомство детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.
		7	«Белочкин сон» с.50-55	Развитие навыков аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям.
	ноябрь	8	«Госпожа аккуратность» с.55-59	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.
		9	«Жадность» с.59-65	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов
		10	«Волшебное яблоко» с.65-69	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.

		11	«Подарки в день рождения» с.69-75	Развитие эмпатии, внимательного отношения к сверстникам.	
3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Цель: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала.	декабрь	12	«Домашнее задание» с.75-80	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.	
		13	«Школьные оценки» с.80-86	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.	
		14	«Ленивец» с.86-90	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	
		15	«Списывание» с.90-95	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.	
	январь	16	«Подсказка» с.95-99	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.	
		17	«Обманный отдых» с.100-107	Формирование представления о здоровом образе жизни. Знакомство с понятием «Режим дня»	
			18	«Бабушкин помощник» с.107-112	Формирование уважительного отношения к сверстникам, взрослым людям.
	4. Сказки о школьных конфликтах. Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.	февраль	19	«Прививка» с.112-117	Формирование понимания зависимости хорошего обучения от состояния здоровья.
20			«Больной друг» с.117-122	Развитие чувства взаимопомощи, сострадания. Развитие познавательных процессов.	
21			«Ябеда» с.122-127	Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.	
22			«Шапка-невидимка» с.127-132	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.	
23			«Задача для лисенка» с.132-138	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных	

			процессов.	
март	24	«Спорщики» с.138-142	Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов.	
	25	«Обида» с.143-147	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	
	26	«Хвосты» с.147-152	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	
апрель	27	«Драки» с.152-157	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов	
	28	«Грубые слова» с.157-161	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	
	29	«Дружная страна» с.161-165	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.	
	30	«В гостях у сказки» с.165-170	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.	
		31	«До свидания, Лесная школа!» - 1 с.171	Развитие коммуникативных навыков, обобщение полученных знаний.
		32	«До свидания, Лесная школа!» - 2	Развитие коммуникативных навыков, закрепление полученных знаний.
		33	«Прощай «Лесная школа»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
май		34	«Итоговая диагностика детей 6-7 лет» 1 с.193-200	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения.

	35	«Итоговая диагностика» 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания. (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ)
--	----	--------------------------	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей

программы Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для

2.6. Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях ФГОС ДО.

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. 1.Участвует в разработке основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, концентрации внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем – логопедом

1. Помогает учитывать психологическое, речевое и физическое развитие при подборе материалов для занятий с детьми в процессе психолого–педагогического сопровождения.
2. Оказывает методическую помощь в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.
3. Осуществляют совместную коррекционную работу для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основная работа педагога – психолога дошкольного учреждения, с родителями заключается в следующем:

- Оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей

- Переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом
- Просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам
- Помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолога – педагогического характера.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Методы, используемые в работе педагога – психолога: тестирование, анализ, наблюдение, консультирование, психодиагностика, опрос, анкетирование.

Изучив особенности взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методов, педагогом – психологом намечаются пути преодоления выявленной проблемы, на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, День открытых дверей, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт МБДОУ, изготовление памяток, буклетов.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет педагога-психолога оборудован шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, музыкальный центр, двумя детскими столами со стульями. Стены обклеены обоями спокойного оттенка. В кабинете одно окно, оформленные тюлевой занавеской белого цвета. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое.

Освещенность достаточная: естественное (одно окно) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

зона первичного приема и беседы с клиентом; зона консультативной работы; зона диагностической работы; зона коррекционно-развивающей работы; рабочая зона психолога Зона игровой терапии (тренинговая зона) и снятия эмоционального напряжения объединены в кабинете.

В кабинете в шкафу находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (матрешка, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. п.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональноволевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (районная ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);

- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; - документация педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, должностная инструкция и стандарт специалиста.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д.

Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

3.2. Учебный план работы педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО. Реализация основной образовательной программы в целях получения нового образовательного результата в контексте требований ФГОС ДО. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Сопровождение и социализация воспитанников с особыми образовательными потребностями.
2. Содействие развитию игровой деятельности у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
4. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям с нарушением в развитии социально-личностной сферы.
5. . Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО, созданию безопасной образовательной среды.
6. Оптимизация сотрудничества с родителями в рамках решения вопроса воспитания здорового ребенка, через внедрение новых форм работы в целях повышения уровня
а. посещаемости и предупреждения отсутствия детей в детском саду.

Базовый блок

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно- методическая работа ОМ
Сопровождение адаптации Август – ноябрь	Вновь поступившие воспитанники	Наблюдение	Индивидуальные взаимодействия по стабилизации эмоционального состояния	–	–	ПФ дезадаптации в группе	–	Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов
	Родители	Анкета – прогноз протекания адаптации	–	Результаты адаптации	Стендовые консультации. Выступление на родительских собраниях .	Индивидуаль ные консультации для родителей при поступлении в ДОУ...	–	Разработка рекомендаций для родителей
	Педагоги	Адаптационные листы	–	По особенностям процесса адаптации у каждого ребенка..	–	Памятка по адаптационном у процессу	–	Разработка рекомендаций
	Администрация	–	–	Справка по адаптационному процессу	–	–	Система работы ДОУ по организации адаптационного процесса	Подготовка заключений по организации процесса адаптации в ДОУ
Оптимизация педагогическо го общения	Воспитанники	Социометрия «Секрет»	–	–	–	Коммуникативн ые, пальчиковые, подвижные групповые игры.	–	Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов
	Педагоги	Методика А. С. Шейна (Стиль педагогического общения).	–	Индивидуально по результатам диагностики самих педагогов, по результатам социометрии в группе	Памятки по оптимизации пед. общения; по управлению социально- психологическим климатом группы	Семинар- практикум по формировани ю коммуникацио нной безопасности	Экспертиза открытых занятий, участие в профессиональны х конкурсах По запросу	
	Администрация	–	–	Справки по результатам диагностики	–	–	Работа по коммуникационной безопасности в ДОУ	Составления справок по результатам диагностики

Содержани е	Категория	Д	КР	К	П	ПФ	Э	ОМ	
Скринингов ая диагностик а Сентябрь – май			–	–	–	Коммуникативные , психопрофилакти ческие игры, психогимнастика.	–	Подготовка к психодиагностике, обработка её результатов. Подготовка к психопрофилактическо й работе: составление картотеки психопрофилактически х игр	
			–	–	–		–		
	Воспитанник и 3-го года жизни	Наблюдение (по схеме Д.Б.Эльконина), «Коробка форм», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Цветные кубики», «Парные картинки», «Угадай чего не стало».							
	Воспитанник и 4-го года жизни	Наблюдение (по схеме Д.Б.Эльконина), «Коробкаформ», «Покажи и назови», «Матрешка- составные», «Разрезные картинки», «8 предметов», «Лабиринты», «Найди такую же картинку», «Найди домик для картинки», «На что это похоже?»	–	–	–		–		
	Воспитанник и 5-го года жизни	Наблюдение (по схеме Д.Б.Эльконина «Лесенка», «Нелпицы», «Времена года», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди семью», «Рыбка», «Рисунок человека», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».							
Воспитанник и 6-го года жизни	Наблюдение (по схеме Д.Б.Эльконина), «Лесенка», «Нелпицы», «Времена года», «Найди такую же картинку», «Домик», «Вырежи круг», «Найди семью», «Рыбка», «Рисунок человека»,	–	–	–	–				

	«Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».						
Воспитанник и 7-го года жизни	Тест Керна-Йерасека «Тест школьной зрелости», Наблюдение (по схеме Д.Б. Эльконина) Тест «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. «Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «Закончи предложение е», «4-ый лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?», «Запрещенные слова»,.	–	–	–		–	
Родители	–	–	Индивидуально по результатам скрининга	Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях, стендовый материал, сайт	Стеновая информация о критериях психодиагностики	–	Подготовка к родительским собраниям, составление индивидуальных заключений по требованию.
Педагоги	–	–	По результатам психодиагностики	Возрастные особенности в соответствии с ООП ДОУ	–	–	Материал по возрастным особенностям в соответствии с ООП
Администрация	–	–	Справки по результатам диагностики	–	Согласование условий проведения углубленной диагностики	–	Составления справок по результатам диагностики

Содержание	Категория	Д	КР	К	П	ПФ	Э	ОМ
Скрининговая диагностика Ноябрь – май	Воспитанник и ДОУ	Игровая деятельность	–	–	–	Коммуникативные, театрализованные групповые игры, психогимнастика.	–	Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов
	Педагоги	–	–	Индивидуально по результатам диагностики	Рекомендации педагогам по оптимизации игровой деятельности детей и развитию детского коллектива	–	Соответствие развивающей среды возрастным особенностям (по запросу)	Составление рекомендаций педагогам
	Администрация	–	–	Справки по результатам диагностики	–	Результаты экспертизы среды	–	Составления справок по результатам диагностики
Углублённая диагностика, развивающая и коррекционная работа Октябрь – май	Воспитанник и ДОУ	Дифференциальная по запросу родителей	Индивидуальная и групповая развивающая работа	–	–	–	–	Обработка результатов диагностики.
	Родители	Детско-родительских отношений по запросу	–	О ходе и результатах коррекционно-развивающей работы по запросу	О способах помощи непосредственно их ребёнку	–	–	Составление заключений для родителей. Работа в рамках ПМПк
	Педагоги	–	–	О ходе и результатах коррекционно-развивающей работы	О способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причины нарушений	Рекомендации о способах включения детей с ОВЗ в группу сверстников	Разработка индивидуального образовательного маршрута внутри или вне ДОУ	
	Специалисты	–	–			Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк	Составление направлений на ПМПк	
	Администрация	–	–	–	–	–	–	–

Вариативный блок

Содержание/ мероприятие/ проект/ программа	Категория	Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно- методическая работа ОМ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проект «В школу с радостью» Программа «Готовимся к школе» Ноябрь – май	Воспитанники	Скрининг для выявления готовности к школе, углублённая диагностика познавательной и мотивационной сферы	Подгрупповые занятия	–	–	–	–	Подготовка к диагностике, занятиям, оформление результатов диагностики
	Родители	–	–	Результаты диагностики (по запросу)	Стендовые материалы и сайт	Беседа: «Навстречу школе.»	–	Подготовка материалов на сайт, подготовка консультаций
	Педагоги	–	–	О способах помощи каждому ребёнку индивидуально	Мотивационная и волевая готовность к школе	–	НОД (по запросу)	Подготовка консультаций.
	Администрация	–	–	Результаты реализации проекта	–	–	–	Оформление результатов реализации проекта

3.3. Перспективный план работы по взаимодействию с воспитателями, родителями, специалистами.

Месяц	Работа с воспитателями	Работа с родителями	Работа со специалистами	Самообразование
Сентябрь	«Помощь ребенку в период адаптации»	«Первый раз в детский сад» «Помощь ребенку в период адаптации к детскому саду.»	Элементы арт-терапии в психокоррекционной образовательной деятельности учителя –логопеда.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». А.Н. Веракса. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 год.
Октябрь	«Психологическая безопасность детей»	«Адаптация детей к ДОУ». «Профилактика экранной зависимости у детей». «Особенности психологического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми».	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в процессе музыкального воспитания дошкольников».	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гутарова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 год.
Ноябрь	«Трудности в работе воспитателя.»	«Детская агрессия, что это такое?». «Кризисы дошкольного возраста».	Психолого-логопедическая неделя	«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 2014г.
Декабрь	«Проявление признаков одаренности у дошкольников».	«Навстречу школе». «Можно ли обойтись без наказаний».		«Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста» Фопель К
Январь	«Сюжетно- ролевая игра, как фактор полноценного развития детей».	«Создание эмоционально-положительного настроения на школьное обучение у дошкольников». «Игротека для будущего первоклассника».	«Использование нейропсихологических и нейрофизиологических приемов в работе педагога- психолога и учителя-логопеда».	Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 - 6 лет. М.: «Генезис», 2002г
Февраль	Практикум по профилактике стресса. Рисуночная техника «Обед».	«Предупреждение эмоциональных перегрузок у детей». «Игры для непосед».	«Влияние игровых психологических упражнений с учетом психофизиологических особенностей дошкольников на состояние их здоровья»	«Арт- терапия, как метод психокоррекции и психопрофилактики личностных проблем у дошкольников через творчество».

Март	«Психологическое сопровождение процесса подготовки детей к обучению в школе»	«Ребенок не хочет идти в детский сад». «Особенности общения детьми со сверстниками».		Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). - М.: Генезис, 2010.
Апрель	«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».	«Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста». «Десять правил изменения проблемного поведения ребенка».	«Интегрированный подход в коррекционной работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми ОВЗ».	«Детская психология: развитие от рождения до семи». Эльконин Б.– М.: Просвещение, 1960г.
Май	Практическое занятие с элементами тренинга направленного на развитие коммуникативных способностей «Давайте познакомимся».	«Готовность к школьному обучению». «Развитие эмоционально – нравственной сферы и навыков общения дошкольников» «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».		«Лабиринт души». Терапевтические сказки. Хухлава О.В.
Июнь	«Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья в детском саду».	«Как справиться с кризисом трех лет».		Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.
Август	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».	«Что такое психологическая готовность к школе»-		Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Ярославль: Академия развития, 1997г.

3.4.Список диагностических комплектов.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none">• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».• Тест Керна-Йерасека. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none">- рисование мужской фигуры по памяти;- срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. <p>Методика «Графический диктант».</p>	<ul style="list-style-type: none">• Определение наличия уровня школьной мотивации.• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.• Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
	<p>Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</p>	<p>Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.</p> <p>Забрамная С.Д.</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана.</p> <p>Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.</p> <p>Забрамная С.Д.</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>

4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия., Забрамная С.Д. Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
6	Методика «Запоминание двух групп слов». Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
7	Исследование зрительной памяти. Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
8	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	- узнавание конфликтных изображений нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
-------	--------------------------	------------

1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
13	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	

16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	
----	--	--

3.5.Список используемых программ, технологий, пособий Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. ✚ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. ✚ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. ✚ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 - 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1997. ✚ Пашкевич Т.Д.»Расти счастливым» Программа социальноэмоционального развития детей» Барнаул 2003. ✚ Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. ✚ Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990. ✚ Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997. ✚ Забрамная С.Д. Наглядный материал для психологопедагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Владос, 2005. ✚ Крюкова С.В.Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 - 6 лет.М.: «Генезис», 2002. ✚ Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Генезис», 2002. ✚ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации) ✚ Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста) ✚ Погосова Н.М. «Цветовой игротенинг»
--	---

Картотека диагностических методик

Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Исследование межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опросник «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; ✓ Методика «Выбор в действии» – Немов Р.С. Психология. ✓ Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; ✓ Тест «Два домика» А.Л. Венгера – Венгер А.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога // Дошкольное образование, 2003. №5. – с. 14.; ✓ Наблюдение за межличностным взаимодействием дошкольников – Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.;
Исследование семейных взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Рисунок семьи» – Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. ✓ Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.; ✓ Опросник Басса-Дарки – Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.; ✓ Методика измерения родительских установок и реакций (PARI) – Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В.Нещерет) ✓ Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001, Т.2., С. 130 – 143.

<p>Исследование познавательных психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восприятие: «Чего не хватает?»; «Узнай кто это?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. ✓ Внимание: «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4е изд., 2001. – 640 с. ✓ Воображение: «Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. ✓ Память: «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4е изд., 2001. – 640 с. ✓ Мышление: образно-логическое: «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. ✓ «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: ✓ Система работы психолога с детьми разного возраста. наглядно-действенное: «Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; ✓ «Доски Сегена» – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. ✓ <u>Речь</u>: «Назови слова»; «Расскажи по картинке»; «Выбери нужное лицо»; «Какой я?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. ✓ азывание противоположных по значению (контрастных) слов; называние действий; составление рассказа по картинке. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.
--	---

<p>Исследование эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (с 4 лет) – Панфилова М.А. Такие разные кактусы // Школьный психолог. – 1998. – №19. – 18 с.; - тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой (с 4 лет). ✓ Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМиД», 2002.; ✓ Диагностика наличия страхов – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. ✓ Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (3,5–7 лет). ✓ Теммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. – СПб.: Речь, 2002.; ✓ Диагностика тревожности – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. ✓ Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василюскайте – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
<p>Исследование волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика А.В. Запорожца (выявление уровня развития целенаправленных волевых действий); ✓ Методика А. Карстен (оценка степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях); ✓ Методика Я.З. Неверович (влияние цели и мотивов на формирование волевого поведения при выполнении заданий); ✓ Методика Н.А. Самарина (оценка зависимости волевого усилия от степени осознанности и мотивации установки). [Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста].
<p>Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Несуществующее животное» (с 4,5 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.; ✓ «Детский апперцептивный тест» (САТ) (3–10 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.; ✓ Методика «Лесенка» (изучение самооценки) – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.

<p>Исследование уровня готовности к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера</i> – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997. ✓ <i>тест «Корректирующая проба»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; ✓ <i>ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека</i> – Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000.; ✓ <i>опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека</i> – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста; ✓ <i>методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина</i> – Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992. <p><u>Исследование развития восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>методика «Разрезные картинки»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М., Айрис-Пресс, 2005.; ✓ <i>методика «Коробочка форм»</i> – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Просвещение, 2007. ✓ <i>методика «Эталоны» Л.А. Венгера</i> – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002. <p><u>Исследование развития памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>методика «10 слов»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., АйрисПресс, 2005.; ✓ <i>тест «Пиктограмма»</i> – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.; <u>3.</u> <p><u>Исследование развития мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«4-й лишний»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; ✓ <i>«Свободная классификация»</i> – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.; ✓ <i>«Чем похожи»</i> – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М.,1978.; ✓ <i>«Сравни предметы»</i> – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М.,1978.; ✓ <i>«Нахождение недостающих деталей»</i> – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М.,1978.;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Простые аналогии»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; ✓ <i>«Парные аналогии»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., АйрисПресс, 2005.;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Разрезные картинки»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; ✓ <i>методика «Лабиринт» А.Л. Венгера, Е.А. Бугрименко</i> – Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. –Томск: Пеленг, 1992.; ✓ <i>методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников. Э.Ф. Замбацьявичене</i> – Выготский Л.С. ✓ <i>Лекции по психологии.</i> – СПб.: СОЮЗ, 1997.; ✓ <i>проективная рисуночная методика «Урок в моем классе»</i> – Андрющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андрющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.; ✓ <i>проективная методика «Выбор ролей»</i> – Андрющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебнопрактическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андрющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.; ✓ <i>тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлак</i> – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с. ✓ <i>методика «Проверка способности к дифференциации»</i> – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с.

3.6. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображение и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии .- М. : ТЦ «Сфера», 2006. -128 с.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.160с.
3. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб: Речь, 2007. -224 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- Издательство «Детство Пресс», 2017.-96с.
6. Вологодина Н.В.. Тренинг самостоятельности у детей. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2006.-192 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005.
9. Коноваленко С.В.. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2000 – 6с.
10. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.
11. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального ратизвия детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). - М.: Генезис, 2010.
13. заданий для дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва.: Речь, 2015-96 с.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДООУ:Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005.-384с.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под редакцией И.В. Дубровиной – 2 изд. – М. : Издательский центр «Академия» , 1999. – 160 с.
16. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.
17. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.-143 с.
18. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия игры для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с.
19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
20. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста./ Г.А. Широкова. – Ростов/ н/Д.: Феникс, 2005. – 304 с
21. Работа с детьми - источник удовольствия, Шитова Е.В. 2006, «Панорама»

Электронные ресурсы:

1. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008 - 80 с.

3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКиПРО РФ, 2016. - 140 с.

Интернет ресурсы:

1. Ваш психолог <http://www.vashpsixolog.ru>
2. Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>
3. Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
6. Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». <https://e.psihologsad.ru>

