

Непосредственно образовательная деятельность в области познания в подготовительной группе на тему: «Мое тело»

Кириак Виктория Николаевна
первая квалификационная категория
Воспитатель
МБДОУ №5 «Улыбка»
2012год

Задачи:

- Закрепить знания детей о частях тела, расширить представление детей об органах чувств и их функциях, познакомить со строением кожи, продолжать знакомство с возможностями нашего организма
- Развивать логическое мышление, умение выражать свои ощущения словами, устанавливать причинно-следственные связи
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, закрепить способы и методы оздоровления, прививать необходимость ведения здорового образа жизни, вызвать интерес к дальнейшему изучению своего организма

Материалы и оборудование:

Плакаты с изображением частей тела и органов чувств, компьютер, блюдце с кусочками льда, стаканы с горячей, соленой, кислой, сладкой водой, два предмета с гладкой и шершавой поверхностью, распылитель с маслом сосны, ватные палочки с запахом чеснока и духов, лупы, диск со звуками природы, кувшин с водой, таз, салфетки, блюдо с нарезанными фруктами, палочки для канопе.

Ход деятельности:

(Дети входят в зал и рассаживаются на стульчики)

В: Ребята, сегодня мы продолжаем свое увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного про себя и других людей.

Каждый человек неповторим по своему характеру, по душевным качествам, но все люди одинаковы по физиологическому устройству, имеют одинаковое строение тела, внешних и внутренних органов. Но кто-то часто болеет, а кто-то весел, бодр и здоров. Как вы думаете, почему так бывает? *(люди по-разному относятся к своему здоровью, имеют различный склад характера).*

В: Об этом мы будем говорить на занятиях, где научимся понимать себя, свое тело, заботиться о себе.

(входит небрежно одетый человек рассеянный с улицы Бассейной)

И.И: Здравствуй, ребята, куда это я попал?

Д: В детский сад «Улыбка», а вы кто такой?

И.И: Зовут меня Иваном Ивановичем, а люди называют «человек рассеянный с улицы Бассейной»

В: То, что вы рассеянный, это мы видим. Ребята, посмотрите, что неправильно надел на себя наш гость? *(носки на ноги, а перчатки на руки)*

И.И: Ноги - руки, какая разница? Зачем они вообще нужны?

В: А ты не знаешь? Садись рядом с ребятами, и мы все тебе расскажем и покажем, оставайся с нами.

«Дифференциация понятий «части тела» и «органы чувств»»

В: Какие части тела вы знаете у животных? (*голова, туловище, хвост и лапы*)

Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека (*показ плаката*)

Как называется эта часть тела? (*рассматривание головы*)

Какие органы чувств на ней расположены и для чего они нужны? (*глаза - смотреть, уши - слышать, нос - дышать и ощущать запахи, рот - говорить и есть*)

Как называется эта часть тела? (*рассматривание туловища*)

Какие еще части тела вы видите? (*руки и ноги - конечности*)

«Кожа»

В: Все наше тело покрывает кожа, погладьте себя, что вы чувствуете? (*прикосновение*)

-На ощупь наша кожа какая? (*гладкая, шелковистая*)

-Давайте рассмотрим ее через лупу. Что вы увидели? (*ответы детей*)

В: На коже есть маленькие отверстия, которые называются поры. Через них кожа дышит, впитывает и выделяет влагу.

Алина, попробуй втереть каплю крема в стеклянную поверхность (*проведение опыта*).

В: Посмотрите, крем не впитался и остался на поверхности. А намажьте теперь кремом открытый участок кожи и вотрите его (*проведение опыта*).

В: Что происходит с кремом? (*полностью впитывается в кожу через поры, тем самым питая и увлажняя ее*)

В: А теперь Софа закрой глаза, протяни ладонь и скажи, что ты сейчас ощущаешь? (*кладёт на руку ребёнка кусочек льда*)

Д: Холод.

В: Андрюша, закрой глаза и скажи, что ты почувствовал? (*даёт подержать стакан с теплой водой*)

Д: Тепло.

В: Маша, потрогай одной рукой этот предмет (*гладкий мяч*), а другой рукой - этот предмет (*кусочек дощечки*). Чем они отличаются? (*мяч - гладкий, а дощечка - шершавая*)

В: А теперь каждый легонько ущипните кожу. Что почувствовали?

Д: Боль.

В: Так что же может чувствовать наша кожа? (*тепло, холод, прикосновение, боль*)



«Глаза»

Оля смотрит на кота

На картинке-сказки

А для этого нужны

Нашей Оле...(*глазки*)

В: Закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? (*поднимает руки вверх, кружится вокруг себя*)

В: Откройте глаза, вот что я делала. (*Педагог повторяет свои действия*)

Так зачем же нам нужны глаза? (*чтобы видеть*)

В: У наших глаз есть помощники и защитники. Посмотрите друг на друга, поморгайте. Что участвует в этом процессе? (*веки*)

В: Помашите рукой перед глазами своего соседа. Что сделает человек, если помахать у него перед глазами? Зачем нужны веки, ресницы? (*защищают глаза от повреждений*)

Как вы думаете, зачем нужны брови? (*ответы детей*)

В: Ребята, с помощью мимики можно выражать свои чувства и эмоции, давайте попробуем? Изобразите: удивление, печаль, испуг, радость.

Как здорово у вас получается!

«Нос»

В: А теперь закройте глаза и глубоко вдохните (*педагог распыляет масло сосны*)
Что почувствовали? (*запах ели*) А сейчас?
(*педагог поочередно пронесит ватные палочки с запахом чеснока и духов*) Какой орган помог вам определить запах? (*нос*)

В: Проверим, для чего еще нужен нос, зажмите вот так (показ) попробуйте вдохнуть. Зачем еще нужен нос? (*для дыхания*)

«Уши»

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле... (ушки)

В: Проверим, зачем нам нужны уши? Заткните уши пальцами и скажите, что я делаю (*педагог произносит фразу*)

Д: Вы говорили.

В: А что я говорила?

Д: Не слышали.

В: Так зачем нам нужны уши? (*чтобы слышать*)

Правильно, чтобы слышать и слушать, ведь вокруг столько интересного и увлекательного. Я предлагаю вам прослушать звуки природы и определить, что или кто может издавать такой звук (аудиозапись)

«Рот»

В: Ребята, как вы думаете, какой особенностью отличается человек от любого живого существа?
(*может говорить*)

В: Какой орган участвует в этом? (*рот*)

Посмотрим, зачем еще нам нужен рот
(*дети по очереди нюхают стаканы с соленой, кислой, сладкой водой*)

В: Что-нибудь почувствовали? (нет)

А теперь попробуйте на вкус
(*дети говорят о своих ощущениях*)

В: Теперь сожмите губы пальцами и скажите:
«Мама и папа, я иду гулять»

В: Так зачем же нам нужен рот? (*есть, разговаривать и чувствовать вкус*)

«Шея»

В: Что находится ниже головы (ответы детей)

Проверим, нужна ли нам шея.

Сядьте прямо, запомните, что вы видите, а теперь поворачивайте голову в разные стороны (*дети выполняют*)

В: Вы видите столько же или больше? Зачем нужна шея? (*чтобы поворачивать голову в разные стороны*)



Физминутка «Мое тело»

У меня есть голова

Направо - налево, раз-два. *(повороты головы, наклоны головы)*

Она сидит на крепкой шее,

Повертели, повертели. *(круговые повороты шеей)*

Затем туловище идет,

Наклон назад, наклон вперед.

Поворот-поворот. *(руки на поясе, наклоны и повороты)*

Умелые руки есть у всех,

Вверх-вниз, вниз – вверх. *(рывки руками)*

Ноги нам нужны, чтоб бегать,

Прыгать, приседать, стоять. *(бег на месте, приседания, подскоки)*

Вот какое мое тело,

С ним все сделаешь на пять!

«Руки и ноги»

Оля весело бежит

К речке по дороге

А для этого нужны

Нашей Оле...*(ноги)*

Оля ягодки берет

По две, по три штуки

А для этого нужны

Нашей Оле...*(руки)*

В: Узнаем, зачем человеку руки. Арсений, подойди ко мне, убери руки за спину и возьми со стола любой предмет. Зачем тебе нужны руки? *(чтобы брать предметы)*

В: А теперь походите по группе, только без ног. Сможем ли мы ходить без ног? *(нет)*

Показ презентации «Познай себя»

-Какие части тела вы знаете и для чего они нужны?

-Назовите органы чувств и за что они отвечают?

-Какие свойства кожи вам известны?

-Наше тело помогает нам радоваться жизни, видеть и слышать своих близких, общаться, помогать другим, выражать свои эмоции, но и мы должны помогать нашему организму расти и развиваться и научиться беречь свое здоровье. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым, бодрым и крепким?

-физические упражнения

-свежий воздух

-правильное питание

-гигиена

-хорошее настроение

-Скажите, ребята, есть ли орган, который был бы не нужен человеку? *(ответы детей)*

(Входит медсестра)

М: Здравствуйте, ребята, чем это вы занимаетесь? Я проходила мимо и решила зайти к вам. *(ответы детей)*

М: Какие вы молодцы, что изучаете своё тело, учитесь заботиться о нём. Чтобы быть сильными и здоровыми нужно закаляться, заниматься спортом, правильно питаться. Сегодня я вам принесла необычные витамины. Вы знаете, что витамины находятся не только в коробочках и продаются в аптеке, но и содержатся в овощах и фруктах. Я предлагаю вам сделать из фруктов «Витаминного ёжика». Для этого нам потребуется половинка грейпфрута, шпажки и кусочки фруктов: апельсина, киви, ананаса.

Подождите, не спешите, ребята, а вы ничего не забыли сделать перед приготовлением и приемом пищи? *(вымыть руки)*...

(Изготовление витаминного ёжика под руководством воспитателя)

В: Какой чудесный, вкусный и полезный ёжик у нас получился! *(Дети благодарят медсестру и уходят в группу)*

