

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта «Мусора. Больше. Нет.» (социально-экологической направленности)	3
	Пояснительная записка	4
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТА	4
	Отличительные особенности проекта	4
	Цели и задачи реализации проекта	5
	Подходы и принципы построения проекта	5
	Планируемые результаты освоения проекта	5
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
	Календарно-тематическое планирование программного материала	6
	Комплексно-тематическое планирование программного материала	7
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Направления реализации проекта	11
	Формы организации познавательной деятельности	11
	Методы, используемые в процессе реализации проекта	11
	Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения проекта, средств обучения.	11
	Модель организации образовательной деятельности в рамках реализации проекта	12
C	Список использованных источников	14

Паспорт проекта «Мусора. Больше. Нет.»

Наименование проекта	«Мусора. Больше. Нет.»
Уровень / направленность	Проект
	социально-экологической направленности
Возраст воспитанников	Для детей старшего дошкольного возраста
Авторы проекта	Голикова Оксана Александровна - Воспитатель
Аннотация проекта	Долгосрочный проект направлен на привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов, продуктов, образовавшихся, как побочные, бесполезные или нежелательные, в результате производственной и непроизводственной деятельности человека и подлежащие утилизации, переработке; создание условий для популяризации экологического движения среди воспитанников и их родителей (законных представителей).
Срок реализации	1 год

Пояснительная записка

Жизнь планеты Земля во многом зависит от состояния окружающей среды. С каждым годом все сильнее ощущаются существующие экологические проблемы. Когда вырастут наши дети и внуки, экологические проблемы придется решать им. Важно уже сегодня научить детей ценить окружающий мир, поступать с ним разумно. Каждый должен понимать, что сохранение и умножение богатств, данных нам природой, возможно, если человеческое общество в своей практической деятельности будет исходить из общей задачи сохранения биосферы.

Большое значение в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли имеет образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Формирование экологического сознания должно начинаться в раннем детстве. Дошкольный возраст — благоприятный этап в формировании экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, проявляющиеся во взаимодействиях ребенка с природой, осознании неразрывности с ней. Благодаря этому у детей возможно формирование экологических знаний, норм и правил.

В связи с глобальным ухудшением состояния окружающей среды необходимо строить систему экологического воспитания и образования так, чтобы ребенок мог почувствовать, понять, принять идею неразрывной связи человека и природы, личную сопричастность к решению экологических проблем.

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во

всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение населения в практическую природоохранную деятельность.

Уже сегодня экологи бьют тревогу: производство техники все растет, и только малая часть материалов, из которых она сделана, попадает снова в промышленную переработку. Что же делать для того, чтобы в XXI столетии мусорные свалки не уничтожили природу и не поглотили жизненное пространство?

Отличительные особенности проекта

Для решения программных задач образовательный процесс строится на основании интеграции образовательных областей, определяемых ФГОС ДО (познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое; речевое, физическое развитие).

Вся работа по социально-экологической подготовке детей организована с практическими занятиями, акциями, экскурсиями в окружающей среде и др. Срок реализации -1 год. Возрастная категория - воспитанники 6-7 лет. ОД -1 раз в месяц.

и способы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Цель проекта заключается в привлечении внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов, продуктов, образовавшихся как побочные, бесполезные или нежелательные, в результате производственной и непроизводственной деятельности человека и подлежащие утилизации, переработке или захоронению, создание условий для популяризации экологического движения среди воспитанников и их родителей (законных представителей) по утилизации отходов.

Задачи проекта:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов и переработки мусора;
- сформировать представление о способах утилизации мусора;
- популяризация экологического движения;
- развивать воображение, познавательные и творческие способности детей, умение реализовывать свои экологические впечатления в художественно-творческой деятельности;

В

- формирование активной жизненной позиции у детей через участие пропагандистско-просветительской экологической деятельности.

Принципы реализации проекта:

- 1. Непрерывность и преемственность содержания с учетом возрастающей детской компетентности, доступность для детей 6-7 лет.
- 2. Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- 3. Сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты

Реализация проекта:

- направлена на формирование представлений о способах утилизации и сортировки мусора; позволяет детям делать первые шаги в самостоятельной практической работе по утилизации отходов;
- способствует привлечению внимания населения (детей и родителей (законных представителей) к проблеме утилизации отходов, в т.ч. энергосберегающих ламп, батареек и пр.;
- формирует экологическую ответственность дошкольника, способствует привлечению внимания к данной проблеме воспитанников и взрослых;
- позволяет подвести ребёнка к выбору экологически оправданных действий таким образом, чтобы это воспринималось ребёнком, как собственный выбор;
- расширяет знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- учит выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;

В результате реализации проекта ребенок сможет:

- проявлять интерес к исследовательской деятельности;
- стремиться обобщать, делать выводы;
- пользоваться имеющимися знаниями о правилах экологической безопасности;
- отражать свое отношение к проблеме в художественно-творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование проекта

Месяц	Образовательная деятельность	Отведенное время
Сентябрь	Эко-практикум «Враг планете – это мусор!»	30 минут
Октябрь	Экологическая акция «Почему нельзя выкидывать батарейку в мусорное ведро».	30 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Зеленая елочка – живая иголочка».	30 минут
Декабрь	Экологический музей «Новогодней елке - вторую жизнь».	30 минут
Январь	Экологическая сказка. «Путешествие в прошлое электрической лампочки»	30 минут
Февраль	Экологическая акция «Свет без опасности!»	30 минут
Март	Экологический практикум «Нет места мусору!» Утилизация мусора – бумага, стекло.	30 минут

Апрель	Экологический практикум «Нет места мусору!»	30 минут
	Утилизация мусора – пластмасса, железо.	
Май	Экологический музей «Проснулся утром - прибери свою	30 минут
	планету».	

Комплексно-тематическое планирование проекта

месяц	Тема. Содержание. Целевая установка	Используемые материалы	
	Эко-практикум «Враг планете – это мусор!». Цель: Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; Задачи:	Экологические мультфильмы "Это совсем не про это". Discovery - Как мусор уничтожил мир. Как поступить с мусором.	
Сентябрь	- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, - учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;	Экспериментальная деятельность: «Закапывание разного вида мусора: упаковочного материала; пищевых продуктов; опавших листьев» (для дальнейшего наблюдения за ними). Экологические сказки о мусоре.	
Октябрь	Экологическая акция. Почему нельзя выкидывать батарейку (аккумулятор) в мусорное ведро». Цель: воспитывать экологически грамотное поведение в природе: формировать понятие необходимости сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты; Задачи: подвести ребёнка к выбору экологически оправданных действий таким образом, чтобы это воспринималось ребёнком, как собственный выбор; создать условия для того, чтобы ребёнок смог почувствовать себя на месте персонажей, ощутить радости и невзгоды от вторжения человека в мир природы; познакомить с тем, что батарейки, выброшенные вместе с другим мусором, наносят вред почве, растениям и животным.	Мультфильмы: «Фиксики - Солнечная батарея». Фиксипелки - Батарейки «Лампочка Ламп и батарейка Бата» Развивающий мультфильм для детей «Почемучка» № 38 «Батарейка» Познавательно-конструкторская деятельность. Конструктор «Юный физик». Художественное творчество: изготовление плакатов, листовок. Рисование, аппликация.	

	Экологическая игра «Зеленая елочка –	Поделка «Елочка»
	живая иголочка».	Выставка творческих работ
	Цель: формирование у подрастающего	совместной деятельности детей и
	поколения ответственного отношения к	родителей «Сделаем елочку своими
		руками».
		руками».
	повышение творческой активности и	Viviania ampayina ampayina ma
	привлечение детей к природоохранной	Художественное творчество:
	деятельности.	изготовление плакатов, листовок.
	Задачи:	Рисование, аппликация
	- формировать навыки экологически	
	грамотного поведения;	
	- формировать понимание необходимости	Распространение буклетов и
ـ ا	сохранения хвойных пород древесных	листовок «Сохраним лесную
Ноябрь	растений и замены «живой» новогодней елки	красавицу» среди родителей.
В0	елкой альтернативной;	Акция «Эко-елка».
H	- способствовать включению семьи в процесс	
	реализации проекта по формированию	
	экологической культуры;	
	- привлечь внимание жителей города к	
	проблеме сохранения хвойных деревьев в	
	период предновогодних и новогодних	
	праздников.	
	- формировать познавательный интерес к миру	
	природы;	
	- способствовать развитию творческих	
	способностей, воображения детей.	
	Экологический музей «Новогодней елке -	Создание книжки - малышки
	вторую жизнь»	«Елка – домашний лекарь».
	Цель: формирование у подрастающего	Создание бюллетеня «Новогодней
	поколения ответственного отношения к	елке - вторую жизнь».
	природным богатствам родного края,	
	повышение творческой активности в	После праздника сбор еловых
	природоохранной деятельности детей.	веточек, для удобрения земли в
	Задачи:	огороде детского сада.
	- актуализация проблемы утилизации	1
96	выброшенных после новогодних праздников	
Декабрь	хвойных деревьев;	
eĸ	- формировать умение работать с информацией,	
	формулировать проблемы и пути их решения,	
	развивать умение осуществлять и	
	аргументировать выбор, предусматривать	
	последствия данного выбора,	
	- формировать умение действовать	
	самостоятельно, приобщать к экологически	
	полезной деятельности.	
	полезнои деятельности.	

	Экологическая сказка. Путешествие в	
	прошлое электрической лампочки.	Фрагмент мультфильма из серии
	Цель: ознакомление детей с достижением	«Уроки Тетушки Совы. Школа
	человечества – электричеством и правилами	безопасности»;
	безопасности обращения с ним.	
	- Формировать понятие того, что каждая вещь	Игра «Разрезные картинки»
	имеет историю (на примере электрической	
_	лампочки).	Познавательно-исследовательская
Январь	- Формировать понятие об источниках света,	деятельность: опыт с лучиной,
HB	их видах;	свечкой, керосиновой лампой.
5	- Способствовать развитию психических	
	процессов, активизировать познавательный	
	интерес, в т.ч. к исследовательской	
	деятельности.	
	- Воспитывать чувство уважения и гордости к	
	достижениям человека.	
	Акция «Свет без опасности!» Утилизация	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	энергосберегающей лампочки.	Мастер- класс «Изобретатели
	Цель: привлечение внимания к проблемам	энергосберегающей лампы».
	охраны окружающей среды,	Сочинение сказки «Его Величество Свет».
	утилизации энергосберегающих ламп, создание условий для популяризации	Свет». Листовки «Куда сдавать
	экологического движения среди воспитанников	энергосберегающие лампочки».
	и их родителей (законных представителей).	эпертососрегающие лампочки//.
	Задачи:	
	- пропагандистско-просветительская	
<u>م</u>	экологическая работа, направленная на	
ап	формирование экологической грамотности	
Февраль	воспитанников и их родителей (законных	
Ď	представителей);	
	- содействие и сотрудничество детей и	
	взрослых, признание ребенка полноценным	
	участником (субъектом) образовательных	
	отношений;	
	- формирование общей культуры личности	
	детей, в том числе здорового образа жизни,	
	развитие социальных качеств, инициативности	
	и самостоятельности.	

Экологический практикум «Нет места мусору!» Утилизация мусора — бумага, стекло. Цель: формировать представление о возможности вторичного использования мусора. Задачи: Формировать у детей представление о разнообразных видах деятельности человека по защите природы. Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно — творческой деятельности. Жологический практикум «Нет места «Бросим умный взгляд на бросовый материал» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бумаги материала. Вторая жизнь бумаги - сбор макулатуры. Исследовательская деятельность: опыт с разными видами бумаги опыт с разными видами бумаги			
Цель: формировать представление о возможности вторичного использования мусора. Задачи: Формировать у детей представление о разнообразных видах деятельности человека по защите природы. Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно — творческой деятельности.			
возможности вторичного использования мусора. Задачи: - Формировать у детей представление о разнообразных видах деятельности человека по защите природы Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.		мусору!» Утилизация мусора – бумага, стекло.	«Бросим умный взгляд на бросовый
мусора. Задачи: - Формировать у детей представление о разнообразных видах деятельности человека по защите природы Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.		Цель: формировать представление о	материал» - работа в творческой
Задачи:		возможности вторичного использования	мастерской, изготовление поделок
Задачи:		мусора.	из бумаги материала.
- Формировать у детей представление о разнообразных видах деятельности человека по защите природы Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.			Вторая жизнь бумаги - сбор
разнообразных видах деятельности человека по защите природы Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно — творческой деятельности.			I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
защите природы. - Формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. - Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.	_	<u> </u>	1
сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.	ap		
сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.	Ĭ	1 1	1
которых они были изготовлены Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.			
- Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.			
реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.			
художественно – творческой деятельности.			
		1 *	
J			
мусору!» (Утилизация мусора – пластмасса, «Бросим умный взгляд на бросовый		_ v	«Бросим умный взглял на бросовый
железо) материал» - работа в творческой			1
Цель: Формирование ответственного мастерской, изготовление поделок		,	
отношения к окружающей среде, формировать из пластмассовых бутылок.			
понятие о способах охраны окружающей			
среды. Расширить знания о возможности		1 2 2 2	
вторичного использования мусора		<u> </u>	
Задачи:			
- Продолжать расширять представления детей о			
свойствах и качествах материалов (пластмасса			
металл). Продолжать формировать потребность сортировать мусор	JIP	•	
- Продолжать формировать потребность	ıbe	,	
сортировать мусор.	Aı	1	
- Развитие навыков общения со взрослыми.			
- Продолжать формировать представления об			
охране окружающей среды и необходимости			
вторичной переработки мусора для ее		1	
сохранения.			
- способствовать развитию творческих			
способностей, воображению детей;		т - спосооствовать развитию творческих	

Экологический	музей	«Проснулся	утром	-
прибери свою планету»				

Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде, формировать понятие о способах охраны окружающей среды.

Задачи:

- Закрепление правил экологически целесообразного поведения; расширять обогащать знания о природе;
- Активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т.д.);
- Развивать умение логически мыслить, делать выводы. умозаключения, развивать коммуникативные умения.

Выставка «Вторая жизнь ненужных материалов» - работа музейных залов (Чудесный мир пластмассы»; «Бумажный мир»).

Конкурс совместных поделок родителей с детьми из бросового материала (пластик, пенопласт, стекло, бумага, крышки и др).

Стихотворение А. Усачёва «Мусорная фантазия» (см. «Ребенок в детском саду», № 3, 2009 г., стр.64).

Совместная работа с родителями по оформлению «Большой книги экологических сказок»

Игра «Рассортируем мусор».

Направления реализации проекта

- работа с детьми (в процессе различных видов деятельности, в том числе, познавательной, продуктивной, игровой и других, как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности);
- работа с родителями (законными представителями);
- работа в социуме.

Формы организации познавательной деятельности

Праздники, развлечения, экологическое занятия, экологические экскурсии, экологические конкурсы, экологическая акция, лаборатории юного эколога, экологический музей, экологическая игра, игра-путешествие, экологическая сказка, эко-практикум, эко-тренинг и др.

Методы, используемые в процессе реализации программы

Используются следующие группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные (беседа, рассказ, чтение литературы, объяснение, указание, вопрос и т.д.);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения и т.д.);
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия);
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Перечень материально-технического оснащения

- презентации в формате Power Point,
- иллюстрации
- загадки, пословицы, поговорки, народная мудрость.
- дидактические игры
- различные виды игры;

Список использованных источников

Литература для воспитателя:

- 1. Гинсбург В.Л Утилизация мусора// Экология и жизнь 2006 5 с. 38-41
- 2. Елдышев Ю.Н. Отходы не зарывать, а перерабатывать. // Экология и жизнь. 2009.
- 3. Сборник статей и информационных материалов по технологиям переработки отходов [сост. Составители: Т.Филкова, Т. Мусуралиев]. Бишкек: 2009. 255 с.
- 4. Охрана окружающей среды в России. 2010: стат. сб. / Росстат. М., 2010. –
- 5. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2004. 320с.
- 6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 1999. 224с.
- 7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. 2005.- № 17.- С.11-15.

Литература для чтения детям:

- 1. Аксенова 3. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. M. : ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
- 2. Н.А.Рыжова «Наш дом природа», ТЦ Сфера 2006г.
- 3. Н.А.Рыжова «Почва- живая земля», ТЦ Сфера 2006г.
- 4. Н.А.Рыжова «Лаборатория в детском саду», ТЦ Сфера 2006г.
- 5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2007. 56 с.
- 6. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево» / М. : Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006. 256 с.